

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СШ им.  
Д. Сидорова пос. Славинска»



(Л.Н. Кочетова)  
Приказ № 206 от 08.11.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе планирования образовательной деятельности**  
**в СП «Детский сад»**  
**МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящие Положение разработано для СП «Детский сад» МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска» (далее – Положение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее ФГОС ДО);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

- Уставом МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска».

1.2. Настоящее Положение принято педагогическим советом № 2 СП «Детский сад» и регламентирует работу структурного подразделения по планированию образовательной деятельности с воспитанниками СП «Детский сад».

1.3. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи**

2.1 Цель календарного и перспективного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

2.2. В календарном плане прописываются: темы, цели и задачи освоения детьми образовательных областей в каждой возрастной группе, формы организации детского коллектива.

2.3. Обеспечение выполнения образовательной программы в каждой возрастной группе.

2.4. Осуществление образовательной деятельности систематически и последовательно.

## **3. Принципы планирования**

3.1. Учёт педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

3.2. Календарный план должен составляться с опорой на научные принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **4. Организация работы**

4.1. Основа календарного планирования является утвержденная программа рабочая программа для каждой возрастной группы и календарно-тематический план по образовательным областям.

4.2. Перспективный план составляется на 1 месяц.

4.3. Календарное планирование осуществляется по всем основным направлениям развития детей, по всем видам деятельности детей (НОД, совместная, самостоятельная).

4.4. Перспективное и календарное планирование осуществляется обоими воспитателями группы.

4.5. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование утреннего отрезка времени (не менее 3 видов деятельности);

- планирование занятий;

- планирование прогулки (4-5 видов деятельности);
  - планирование второй половины дня (не менее 3 видов деятельности)
- 4.6. Календарное планирование должно учитывать:
- требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиНом;
  - требованиям тематического плана.
- 4.7. В плане отражается:
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, работа по закаливанию, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, работа с родителями (планируется на 1 месяц);
  - тематика и программное содержание занятий;
  - совместная деятельность взрослого и ребёнка;
  - самостоятельная деятельность детей;
  - работа по ознакомлению с природой (наблюдения, труд, опыты);
  - вся работа, связанная с формированием культурно – гигиенических навыков, норм поведения;
  - работа, связанная с развитием игровой деятельности;
  - работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
  - работа, связанная с усвоением программного материала;
  - развлечения;
  - индивидуальная работа с детьми по всем разделам программы.

## 5. Порядок оформления календарного плана образовательной работы

5.1. Перспективный и календарный план оформляется в электронном или рукописном варианте в одном файле (журнале)

5.2. На титульном листе по центру пишется: «Планирование образовательной работы (группы...) СП «Детский сад» МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска». Ниже, с правой стороны: Воспитатели, двоеточие, ниже, под словом «воспитатели», указываются фамилии, имя, отчество воспитателей – первую, под ней – вторую.

5.3. **Перспективный план содержит следующие разделы:**

1. **Список группы** (фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)

2. **Режим дня.**

3. **Расписание занятий.**

4. **Работа с родителями.** Каждую неделю планируются разные формы работы с родителями (индивидуальные формы: индивидуальные - беседы, консультации, групповые формы- групповые консультации, родительское собрание, практикумы, оформление родительского уголка и т.д.). Выбирается несколько форм и вносятся в таблицу. Определяется тематика и цель каждой формы работы.

5. **Физическое направление.** Каждую неделю планируются и проводятся один комплекс утренней гимнастики.

6. **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Каждую неделю из программы по которой работает СП «Детский сад» выписываются задачи по воспитанию культурно-гигиенических навыков и планируются виды деятельности по решению этих задач.

7. **Игровая деятельность.** Каждую неделю, работая с рабочими программами, планируются подвижные, строительные, театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие и т.д. Планируя игры необходимо их назвать и определить цель.

8. **Трудовая деятельность.** Каждую неделю планируются разные формы организации детского труда (трудовые поручения, дежурство, коллективный труд и т.д.) Необходимо выбрать форму трудовой деятельности и определить цель.

9. **Социально-коммуникативное направление.** Каждую неделю разрабатывается и планируется работа по социально-личностному развитию ребенка (индивидуальная работа, трудовые поручения, виды деятельности по формированию навыков культуры общения, работа в книжном уголке, коррективная работа общения проблемных детей.) Определяя вид деятельности, обязательно пишется ее цель.

10. **Познавательно-речевое направление.** Каждую неделю разрабатывается и планируется виды деятельности, направленные на познавательно-речевое развитие ребенка (дидактические игры, беседы, экскурсия по участку и за пределы СП «Детский сад», исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование, наблюдения). Продумывая виды деятельности необходимо выделить их цель.

11. **Художественно-эстетическое направление.** Каждую неделю работая планируем виды деятельности, направленные на художественно-эстетическое развитие ребенка (экскурсия в природу, музыкально-художественные досуги, театрализованная деятельность, индивидуальная работа по художественному развитию ребенка, художественное конструирование, кружковая деятельность, праздники). Продумывая виды деятельности, необходимо выделить их цель.

12. **Непосредственно образовательная деятельность.** Каждую неделю планируются тематика занятий в зависимости от сетки занятий и смены работы воспитателя. При планировании тематики занятий необходимо выделять цели, задачи и методические источники, которыми пользуется воспитатель.

5.4. По завершению перспективного планирования осуществляется календарное планирование.

5.5. При планировании первой смены, выбирая виды деятельности из перспективного плана планируется в раздел совместная деятельность детей и взрослых виды деятельности в утренний прием (его содержание).

Прогулку (ее содержание).

В разделе непосредственно-образовательная деятельность разрабатываются и планируются занятия.

Содержания организации утреннего приема и прогулки должно интегрироваться с занятиями.

5.6. При планировании раздела-совместной деятельности детей и взрослых предусматриваются следующие виды деятельности

- Гимнастика после сна и закаливание;
- Игровая деятельность;
- Трудовая деятельность;
- Самостоятельная деятельность;
- Прогулка и ее содержание и вечерний отрезок времени.

5.7. При планировании раздела «Непосредственно образовательная деятельность» предусматриваются следующие виды деятельности:

- кружковая деятельность,
- музыкально-художественная деятельность,
- развлечение,
- индивидуальная работа,
- театрализованная деятельность
- работа с родителями.

5.8. Календарное планирование осуществляется на каждый день недели, но содержание работы планируется в зависимости от смены работы воспитателя.

## **6. Документирование и ответственность**

6.1. Перспективный и календарные планы являются обязательными документами воспитателя.

6.2. Контроль календарного планирования осуществляется заведующим СП «Детский сад» не менее 1 раз в месяц с соответствующей пометкой в «Журнале проверки календарного планирования»: Дата проверки, рекомендации, подпись воспитателей.

## **7. Заключительные положения**

7.1. По истечению месяца перспективный и календарный планы сшиваются хранятся в группах 3 года.

7.2. Данное Положение действует до принятия нового, все изменения и дополнения оформляются в виде Приложения к нему.

## **Образец оформления перспективного и календарного планирования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа имени Дмитрия Сидорова поселка Славинска  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области» СП  
«Детский сад»**

**Планирование образовательной деятельности  
Группа «.....»**

**на \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ года**

**Воспитатели:**

**ФИО**

**ФИО**

## *Список группы*

- 1.
- 2.
- 3.

## **Режим дня**

**для разновозрастных групп с 10,5 ч. пребыванием детей в СП «Детский сад» МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска»**

Режимные мероприятия	Дети 2 - 4 лет	Дети 5 - 7 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup> (45 мин)	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup> (45 мин)
Утренняя гимнастика	8 <sup>15</sup> -8 <sup>20</sup> (5 мин)	8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup> (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup> (15 мин)	8 <sup>25</sup> -8 <sup>35</sup> (10 мин)
Подготовка к завтраку, <b>ЗАВТРАК</b>	8 <sup>35</sup> -9 <sup>00</sup> (25 мин)	8 <sup>35</sup> -9 <sup>00</sup> (25 мин)
<b>ЗАНЯТИЕ №1</b>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> (20 мин)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup> (10 мин)	9 <sup>30</sup> -9 <sup>40</sup> (10 мин)
<b>ЗАНЯТИЕ №2</b>	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup> (20 мин)	9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 <sup>50</sup> -10 <sup>00</sup> (10 мин)	10 <sup>10</sup> -10 <sup>20</sup> (10 мин)
<b>ЗАНЯТИЕ №3</b>	-	10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup> (30 мин)
Подготовка к прогулке	10 <sup>00</sup> -10 <sup>20</sup> (20 мин)	10 <sup>50</sup> -11 <sup>00</sup> (10 мин)
<b>ПРОГУЛКА</b> Самостоятельная деятельность детей на прогулке	10 <sup>20</sup> -12 <sup>10</sup> (1 ч 50 мин)	11 <sup>00</sup> -12 <sup>15</sup> (1,15 ч)
Самостоятельная деятельность детей	12 <sup>10</sup> -12 <sup>30</sup> (20 мин)	12 <sup>15</sup> -12 <sup>25</sup> (10 мин)
Подготовка к обеду <b>ОБЕД</b>	12 <sup>30</sup> -12 <sup>50</sup> (20 мин)	12 <sup>25</sup> -12 <sup>55</sup> (20 мин)
Подготовка ко сну	12 <sup>50</sup> -13 <sup>00</sup> (10 мин)	12 <sup>55</sup> -13 <sup>00</sup> (5 мин)
<b>СОН</b>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (2 ч)	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (2 ч.)
Подъем. Пробуждающая гимнастика. Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup> (20 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)
<b>ЗАНЯТИЕ №3,</b> Индивидуальная работа с детьми	15 <sup>20</sup> -15 <sup>40</sup> (20 мин)	15 <sup>10</sup> -15 <sup>40</sup> (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>40</sup> -15 <sup>55</sup> (15 мин)	15 <sup>40</sup> -15 <sup>50</sup> (10 мин)
Подготовка к полднику <b>ПОЛДНИК</b>	15 <sup>55</sup> -16 <sup>10</sup> (15 мин)	15 <sup>50</sup> -16 <sup>10</sup> (20 мин)
Кружковая и/или самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16 <sup>10</sup> -16 <sup>50</sup> (40 мин)	16 <sup>10</sup> -16 <sup>50</sup> (40 мин)
<b>ПРОГУЛКА</b> Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	16 <sup>50</sup> -18 <sup>00</sup> (1ч. 10 мин)	16 <sup>50</sup> -18 <sup>00</sup> (1 ч. 10 мин)



## *Расписание занятий*

<b>Дни недели</b>	<b>Группа «Радуга»</b>
Понедельник	9.00 – 9.30 «Ребенок и окружающий мир» (ОО «Познание») 9.40 – 10.10 «Аппликация \ лепка» (ОО Х.Э.Р) 15.20 – 15.50 «Физкультура на воздухе» (ОО «Физическое развитие»)
Вторник	9.00 – 9.30 «Развитие речи» (ОО «Познание») 9.40 – 10.10 «Музыка» (ОО Х.Э.Р) 10.20 – 10.50 Конструирование (ОО «Познание») \ Ручной труд
Среда	9.00 – 9.30 «Обучение грамоте» (ОО «Речевое развитие») 9.40 – 10.10 «Физкультура» (ОО «Физическое развитие»)
Четверг	9.00 – 9.30 «Математическое развитие» (ОО «Познание») 9.40 – 10.10 «Физкультура» (ОО «Физическое развитие»)
Пятница	9.00 – 9.30 «Рисование» (ОО «Х.Э.Р.») 9.40 – 10.10 «Музыка» (ОО «Х.Э.Р.») 15.20 – 15.50 «Чтение худ. литературы» (ОО «Развитие речи»)

# *Перспективное планирование реализации ФОО ДО в соответствии с ФГОС*

## *Работа с родителями*

<b>Первая неделя</b>	<b>Вторая неделя</b>	<b>Третья неделя</b>	<b>Четвертая неделя</b>
<p>Беседа с мамой Долматовой Беллы о том, что девочка плохо засыпает в тихий час, часто бывает возбуждена Цель: профилактика появления нежелательных психических проявлений</p>	<p>Акция «Помоги другому». Сбор вещей и обуви для нуждающихся</p> <p>Цель: учить детей проявлять сострадание к другим людям</p>	<p>Оформление родительского уголка: выставка рисунков и поделок</p> <p>Цель: знакомство родителей с деятельностью детей</p>	<p>Беседа с папой Юмашевой Оли по поводу ремонта игрушек</p> <p>Цель: привлечение родителей к совместной деятельности с детьми</p>
<p>Оформление родительского уголка: выставка рисунков и поделок</p> <p>Цель: знакомство родителей с деятельностью детей</p>	<p>Выставка коллективной работы «Весна в лесу»</p> <p>Цель: знакомство родителей с деятельностью детей</p>	<p>Подготовка консультации на тему: «Что должен уметь первоклассник»</p> <p>Цель: обратить внимание родителей уделить больше внимание данной проблеме</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке утренника, посвященного Дню Победы</p> <p>Цель: патриотическое воспитание</p>
<p>Привлечение родителей к наполнению атрибутами уголка сюжетно-ролевых игр</p> <p>Цель: привлечение родителей к совместной деятельности с детьми</p>	<p>Подготовка консультации на тему: «Какие опасности подстерегают на летнем отдых»</p> <p>Цель: обратить внимание родителей на необходимость позаботиться о безопасности детей</p>	<p>Привлечение родителей к благоустройству участка группы</p> <p>Цель: привлечение родителей к совместной деятельности с детьми</p>	<p>Выставка по проекту «Генеалогическое дерево моей семьи»</p> <p>Цель: нравственное воспитание, воспитание уважения к старшему поколению</p>

<p>Анкетирование родителей. Тема: «Выбор методики дошкольной подготовки»</p> <p>Цель: вовлечение родителей в подготовку детей к школе</p>	<p>Беседа с папой Сорокина Вовы по поводу ремонта детской мебели</p> <p>Цель: привлечение родителей к совместной деятельности с детьми</p>	<p>Проект «Генеалогическое дерево моей семьи». Предварительный сбор материала</p> <p>Цель: нравственное воспитание, воспитание уважения к старшему поколению</p>	<p>Проведение родительского собрания</p> <p>Тема собрания: «Переход в подготовительную группу. Подготовка к школе»</p> <p>Цель: наметить направления работы на следующий учебный год</p>
<p>Беседа с мамой Науменко Артема по поводу чрезмерной избирательности в еде</p> <p>Цель: привлечение внимания родителей к проблеме нерационального питания</p>	<p>Приглашение родителей на экспериментальное занятие: «Удивительная химия»</p> <p>Цель: повышение познавательной активности детей и заинтересованности родителей</p>	<p>Беседа с мамой Самакар Риммы по поводу пошива платьев для кукол</p> <p>Цель: привлечение родителей к совместной деятельности с детьми</p>	<p>Беседа с папой Шайфутдинова Раиля по поводу драчливости мальчика</p> <p>Цель: учить ребенка решать конфликтные ситуации мирным путем</p>

## *Физическое направление*

### *Утренняя гимнастика*

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>I. Ходьба, бег по кругу, игра-упражнение «Самолеты» (руки в сторону, повороты в разные стороны не наталкиваясь друг на друга)</p>	<p>I. Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, разворот и шаг «галоп», повернувшись правым боком (с подскоком), остановка и «галоп» по кругу левым боком, переход на ходьбу.</p>	<p>I. Ходьба в колонне по одному с изменением направления, бег в рассыпную, построение в звенья</p>	<p>I. Ходьба в колонне по одному, держа обруч в руке. По окончании музыки разойтись и положить обруч на пол. Бег в рассыпную между обручами. Ходьба и построение в звенья</p>
<p>II. ОРУ. «Плечи»</p>	<p>II. ОРУ. «Палка»</p>	<p>«Качели». И.п.: стоя</p>	<p>«Обруч вверх». И.п.:</p>

вверх». И.п.: о.с. - пятки вместе, руки внизу 1- поднять плечи вверх, 2 - и.п. (повтор 8 раз)	вверх». И.п.: о.с. - палка в низу. 1- палку вверх, посмотреть на нее. 2- и.п. (повтор 8 раз)	прямо, ноги слегка расставить, руки опущены вдоль туловища. 1-4 - качание рук вперед- назад, 5-6- поднять руки через стороны вверх, посмотреть на них и плавно опустить в низ (повтор 8 раз)	о.с. ноги на ширине плеч, обруч вертикально перед собой. 1- обруч поднять вверх, посмотреть на него. 2- и.п. (повтор 8 раз)
«Наклоны вперед». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вверху. 1 - наклон вперед, коснуться руками пяток с внутренней стороны. 2 - и.п. (повтор 8 раз)	«Наклоны». И.п.: ноги на ширине ступни, палка внизу. 1-2 — наклон вперед, поднять палку. 3-4 — и.п. (повтор 8 раз)	«Посмотри на руку». И.п.: стоя прямо, ноги на ширине плеч. 1- повернуться в право, отвести руку назад, посмотреть на нее. 2- и.п. То же в левую сторону (повтор 8 раз)	«Повороты с обручем». И.п.: о.с., ноги на ширине плеч, обруч вертикально перед собой. 1- поворот в право, сказать: «Ух». 2- и.п. 3-4- повтор в другую сторону (повтор 8 раз)
«Приседание». И.п.: о.с. 1- присесть, разводя колени, отрывая пятки от пола, руки за голову. 2- и.п. (повтор 8 раз с убыстрением)	«Приседание». И.п.: о.с. - палка вертикально, одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1-3 — медленно присесть, скользить руками по палке. 4 — и.п. (повтор 8 раз)	«Накачай шину». И.п.: стоя прямо, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед собой «держим насос». 1- наклон вперед-вниз, выпрямляя руки. 2-3 два наклона вперед. 4- и.п. (повтор 4 раза)	«Наклоны с обручем». И.п.: о.с., ноги на ширине плеч, обруч на вытянутых руках вверху. 1- наклон в право, 2- и.п. 3-4- тоже в лево (повтор 8 раз)
«Наклоны вперед». И.п.: сидя, ноги вместе, руки на поясе. 1-2- наклоны вперед, коснуться ступней ног, сказать: «Вот», 3-4- и.п.(повтор 8 раз)	«Палка вперед». И.п.: стоя на коленях, палка перед грудью. 1- палку вперед, выдох. 2- и.п., вдох (повтор 8 раз).	«Колка дров». И.п.: стоя прямо, ноги на ширине плеч, руки соединить в замок над головой. 1- резко наклониться вперед. 2- и.п. (повтор 8 раз)	«Достань до обруча». И.п.: о.с., ноги на ширине плеч, обруч на полу перед ребенком. 1- наклон вперед, кончиками пальцев коснуться обруча. 2- и.п. (повтор 8 раз)
«Велосипед». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4- поднять ноги	«Коснись пяток». И.п.: стоя на коленях, палка сзади в прямых руках. 1-2- прогнуться назад,	«Гребля». И.п.: сидя на полу, руками опереться назад, ноги согнуть в коленях. 1- ноги	«Ку-ку». И.п.: сидя на полу, скрестив ноги, обруч держать вертикально перед собой. 1- поворот

вверх, поочередно сгибать и выпрямлять (повтор 8 раз)	коснуться палкой пяток. 3-4- и.п.(повтор 8 раз).	выпрямить. 2- и.п. Затем добавляется поочередное приподнимание ног от пола. (повтор 8 раз)	вправо, вытянуть руки, сказать: «Ку-ку». 2-и.п. 3-4- тоже влево (повтор 8 раз)
«Кошка». И.п.: стоя на коленях упор на ладони. 1-2 - прогнуть спину вверх, голову опустить вниз (кошка сердитая), 3-4 — прогнуть спину вниз, голову поднять вверх, сказать: «Мяу» (повтор 8 раз)	«Прокати палку». И.п.: сидя, ноги согнуть, ступни на палке, лежащей на полу, руки в упоре сзади. 1-4- ступнями ног катить палку вперед до полного распрямления ног, затем обратное движение (по 4 раза вперед- назад.	«Жук упал». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-3- поднять руки и ноги вверх и поболтать ими имитируя перевернутого жука. 4- и.п. (повтор 8 раз)	«Тянем». И.п. Лежа на спине, обруч держать горизонтально на груди. 1-2- сгибая ноги в коленях, приблизить их к груди, закрепить концом обруча сказать: «Тянем». 3-4- и.п. (повтор 8 раз)
«Рывки». И.п.: о.с., руки в замок за спину. 1-3, рывками отводить руки назад, 4- и.п. (повтор 8 раз)	«Лодочка» И.п.: лежа на животе, палка в прямых руках. 1-2- палка вверх, посмотреть на нее, 3-4- и.п., ноги от пола не отрывать (повторить 8 раз).	«Велосипед». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4- поднять ноги вверх, поочередно сгибать и выпрямлять (повтор 8 раз)	«Вверх». И.п.: лежа, ноги вместе, обруч горизонтально на груди. 1-2- приподнимаясь обручем прихватить стопы ног и подтянуть их вверх. 3-4- и.п. (повтор 8 раз)

### *Гимнастика после сна*

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Под мелодичную, тихую музыку дети просыпаются и выполняют упражнения в постели, повторяя каждое 3-4 раза. В таких упражнениях не должно быть резких движений. Это разные повороты,	С использованием общего сюжета <b>«Котята»</b> Под негромкую музыку воспитатель будит детей, дети потягиваются, воспитатель предлагает разбудить руки и напомнить им, что сегодня у них праздник. Дети хлопают в	Под тихую музыку дети просыпаются, подтягиваются. Тянем ножки, тянем ручки. Гладим ножки, гладим ручки. Гладим ушки, гладим щечки, носик, глазки. Хлопаем по ножкам, хлопаем по ручкам, хлопаем по щечкам.	С использованием общего сюжета <b>«Маленькая колдунья»</b> Жила-была в маленькой пещере маленькая колдунья. (Просыпаемся и делаем из одеяла пещеру.) Она жила одна, и ей было скучно. Тогда колдунья решила: “А приготовлю-ка я

<p>поглаживание рук, ног, разведение рук в стороны, сжимание и разжимание кистей рук, сгибание ног в коленях. Все упражнения должны выполнять поочередно «с головы до ног». После выполнения упражнений дети встают на массажный коврик и выполняют различные действия на нем. Заканчивается гимнастика дыхательными упражнениями. Приведу пример одного из вариантов гимнастики после сна.</p>	<p>ладоши, потирают друг о друга руки (моются), снимают и надевают колечки, браслеты, часы, застегивают замочки и браслеты на часах. Руки будят лицо: дети потирают глаза, брови, нос и уши. Лицо развеселилось – дети гримасничают языком, губами. Руки будят ноги; поглаживают их, похлопывают. Руки приглашают ноги на праздник.</p>		<p>волшебное зелье, которое всех детей на земле усыпит. И пока они будут спать, я буду играть в их игрушки. Вот повеселюсь!” И однажды темной ночью колдунья собралась готовить колдовское усыпительное зелье. Посмотрела, нет ли кого рядом, выбралась наружу. (Открываем один глазик, другой, высовываем голову.) Сделала пещеру с помощью заклятья невидимой и отправилась за разным снадобьем. (Выбираемся из-под одеяла, расправляем его.)</p>
<p><b>1.«Потянулись»</b> И. п.: лежа на спине; правую руку вытянуть за головой, левую – вдоль туловища. Вдох — тянуть правую руку вверх, выдох расслабиться.  Вдох - расслабиться, выдох тянуть руку вверх.  Пауза - расслабиться, (4 раза)</p>	<p><b>1.«Котята просыпаются».</b> И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потянуться, в и. п. (потянули передние лапки).</p>	<p><b>1.</b> И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища; слегка приподнимаем голову; поворот вправо-влево, на подушку.</p>	<p><b>“Темнота!</b> Ничего не видно! Где же луна? Вот она! (Повороты головы вправо-влево, вверх-вниз.) Соберу-ка лунный свет, он в колдовстве очень нужен. (Тянемся вверх, встаем на цыпочки.) А теперь для зелья мне нужны травки. Эта травка для невидимости. Эта – для превращений. Эта – для того, чтобы летать. (Наклоны вперед. Берем</p>

			<p>травку, выпрямляемся, “кладем в карман”.)          Без чего еще не сварить колдовской отвар? Без лягушек!          На болото нужно идти.</p>
<p><b>2. «Растишка».</b>          И.п.: лежа на спине, обе руки вытянуть за головой.          Вдох - максимально тянуть руки и ноги, выдох - расслабиться.          Вдох - расслабиться, выдох максимально тянуть руки и ноги. (4 раза)</p>	<p><b>2. “Потянули задние лапки”.</b> И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.</p>	<p><b>2.</b> Затем они стали потягиваться и разминаться: дети заводят руки за голову, потягиваются, сгибают руки, ноги в коленях, делают скручивающиеся движения.</p>	<p><b>Какая трясина!</b> С кочки на кочку, чтобы не засосало. (Ходим “по кочкам”: это может быть скамеечка, на небольшом друг от друга расстоянии стулья, разложенные листки бумаги или пакеты.)</p>
<p><b>3. «Паучок».</b>          И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны.          Вдох - напрячь и тянуть руки и ноги в стороны, выдох - расслабиться (4 раза).</p>	<p><b>3. “Ищут маму-кошку”.</b> И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, и в и. п.</p>	<p><b>3. “Ванька-встанька – неваляшка”.</b> Весело раскачиваются в разные стороны; лежа на спине, обхватив колени, дети раскланиваются вперед-назад.</p>	<p><b>Где мои лягушечки?</b> Сейчас поймаю! Ага! Еще одна! (Присев, прыгаем за лягушками, хлопая вытянутыми вперед руками.)          Ой, опять луна за тучку спряталась. Ничего где же лягушечки? Фу, все спрятались. И кочек болотных не видно. (Отжимание от пола. Если хватит сил, то упираемся только на пальцы ног и ладони, либо на носочки, колени и ладони. Простой вариант: лежа на животе, поднимаем</p>

			переднюю часть туловища.)
<p><b>4. «Колобок».</b></p> <p>И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны.</p> <p>На счет 1-2 - 3 - группировка (подтянуть колени к груди, обхватить их руками), на счет 4 - вернуться в и.п. (4 раза)</p>	<p><b>4. «Котенок сердитый».</b> И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”.</p>	<p><b>4. «Плюшевые мишки».</b> встать на высокие четвереньки, ходьба на месте, имитируют движения медведей.</p>	<p><b>Болото меня засасывает!</b> Нужно выбирать! (Высоко тем ноги, махи ногами.) Теперь пора бежать домой, варить отварчик колдовской. Мимо болота, мимо луга, травами богатого. В кухню колдовскую”. (Бег.)</p>
<p><b>5. «Рыбка».</b></p> <p>И.п.: лежа на животе руки под подбородком.</p> <p>На счет /-3 приподнять голову, руки и ноги тянуть вверх, на счет 4 свернуться в и.п. (4 раза)</p>	<p><b>5. «Котенок ласковый».</b> И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилиать хвостом.</p>	<p><b>5. «Куколки».</b> Дети шагают вокруг себя на прямых ногах, руки внизу, кисти рук слегка в стороны.</p>	<p><b>На пол упала и захохотала.</b> (Лежа на спине, болтаем руками и ногами, “едем на велосипеде”, перекатываемся на спине, обхватив руками колени. Усложнить: подъемы в сидячее положение, держась руками за живот.)</p>

## *Артикуляционная гимнастика*

### КОМПЛЕКС № 14

#### Работа над дыханием

#### *«Медведь проснулся после зимней спячки»*

Открывать рот с глубоким ротовым вдохом.  
Вдох и выдох носом. Вдох носом - выдох ртом.  
Вдох ртом - выдох носом. Вдох и выдох ртом.

#### Мимические упражнения



Педагог предлагает детям выразить радость от встречи с весной. Дети показывают, как им тепло и приятно греться на солнышке.

### **Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц**

#### **«Стручок фасоли»**

Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»):  
а) без нажима языком на нижнюю челюсть;  
б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед.

### **Упражнения для языка**

#### **«Часики (Маятник)»**

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

#### **«Лужи»**

Открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону.

#### **«Почистить зубы»**

Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.

#### **«Индюк»**

Цель: выработать подъем языка вверх, подвижность его передней части.

Описание: приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится бл-бл (как индюк болбочет).

Внимание!

1. Следить, чтобы язык был широким и не сужался.
2. Следить, чтобы движения языком были вперед-назад, а не из стороны в сторону.
3. Язык должен "облизывать" верхнюю губу, а не выбрасываться вперед.

### **Речевая зарядка**

Диалог Зимы и Весны

Говорит Весна:

- Сестра, уходить тебе пора!

А Зима Весне в ответ:

- Нет! Нет! Нет! Нет!

Говорит Весна тогда:

- С крыши капает вода?

- Да! Да! Да! Да!

- Тают горки во дворах?

- Ах! Ах! Ах! Ах!

- А на речке, речке треснул лед?
- Вот так! Так вот!

## КОМПЛЕКС № 15

### Работа над дыханием

Поворачивать голову в стороны: налево (вдох носом) - прямо (выдох ртом); направо (вдох ртом) - прямо (выдох носом).

### Мимические упражнения

- поднять брови вверх — расслабить мышцы;
- нахмурить брови — расслабить мышцы;
- глаза спокойно закрыть — открыть;
- глаза прищурить — открыть;
- глаза с силой зажмурить — открыть;

### Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Жуем твердую морковь. Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями. Губы сжать. Имитировать жевательные движения.

### Упражнения для губ и щек

Покусывание, похлопывание и растирание щек.

«Сытый хомячок».

Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.

Щечки-яблочки. Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.

Спрячет сливу за щеку. Надувать попеременно то правую, то левую щеку.

Круглая виноградинка. Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.

Банан. Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.

### Упражнения для языка

«Поцокать» языком с максимально открытым ртом. Следить, чтобы нижняя челюсть при этом оставалась неподвижной. (Работать должен лишь язык.)

«Язычок идет в гости к носу». Широкий кончик языка поднять к носу и закрыть им верхнюю губу.

«Горка»

Кончик языка в зубки упирается,

Спинку выгибаем - горка получается

Быстро- быстро с горки вниз

На санках катится Денис.

### «Вкусное варенье»

Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий передник краем языка облизать верхнюю губу, делая движения языком сверху вниз, затем втянуть язык в рот, к центру нёба. Следить, чтобы язык не сужался, при втягивании его боковые края скользили по коренным зубам, а кончик языка был поднят. Губы не натягиваются на зубы, нижняя челюсть не «подсаживает» язык вверх - она должна быть неподвижной.

### **«Пирожок»**

Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края лопатообразного языка поднимаются вверх, по средней продольной линии языка образуется впадина. Язык в таком положении удерживать под счет от 1 до 5-10.

Следить, чтобы губы не помогали языку, оставались неподвижными.

### **Речевая зарядка**

«Ох! Ох! Ох!» - ворчит Горох.

Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах».

Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!»

Огорченные овощи.

Морковь: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не выдергивает!»

Картофель: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не копает!»

## Пальчиковая гимнастика

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>«Варенье»</b></p> <p>Заходите дети в сад: («Идем» указательными и средними пальцами по столу) Тут крыжовник, (Соединяем в колечко большой и указательный пальцы левой руки) виноград. (Соединяем в колечко большой и указательный пальцы правой руки) А в лесу растут черника, Земляника и брусника. (Правя рука имитирует сбор ягод и складывает их в «корзину» левой руки) Варит бабушка варенье - (Размешиваем варенье в кастрюле) Будет внукам угощение. (Протягиваем ладони вперед)</p>	<p><b>«Овечка и коза»</b></p> <p>Кучерявая овечка (Показать «кудряшки» на голове). Переходит через речку. («Идем» указательным и средним пальцем) Щуря желтые глаза, (Прищурить глаза). Ей навстречу шла коза. (Показываем «рога») - Не пущу тебя, овечка, (Наклонить голову с «рогами» вперед) Не пройдешь ты через реку! (Погрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцы собраны в щепоть, поочередно поднимаем-опускаем руки) И овечку пропустила. (Руки отвели в сторону — жест, обозначающий: «Пропускаю»)</p>	<p><b>«В лесу»</b></p> <p>- Мальчик с пальчик, где ты был? (4 раза сгибать большой палец левой руки.) - Долго по лесу бродил! (4 раза сгибать большой палец правой руки.) Встретил я медведя, волка, Зайку, ежика в иголках. (Большой палец правой руки поочередно соприкасается с остальными пальцами.) Встретил белочку, синичку, Встретил лося и лисичку. Всем подарки подарил, Всяк меня благодарил. (4 пальца последовательно сгибаются – кланяются.)</p>	<p><b>«Дружба»</b></p> <p>Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. (Пальцы ритмично сжимаются в «замок» и разъединяются) Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. (Подушечки всех пальцев одновременно дотрагиваются друг до друга) Раз, два, три, четыре, пять (Соединяем одноименные пальцы большой с большим и т. д.) Начинай опять считать (Одновременное касание подушечками пальцев двух рук) Раз, два, три, четыре, пять (Поочередное касание) Мы закончили считать. (Встряхиваем опущенные внизу кисти рук)</p>
<p><b>«Обувь»</b></p> <p>Почитаем в первый раз,</p>	<p><b>«Рыбка»</b></p> <p>Рыбка плавает в водиче,</p>	<p><b>«Большая семья»</b></p> <p>Как у нас семья большая</p>	<p><b>«Профессии»</b></p> <p>Каменщик из кирпичей</p>

<p>Сколько обуви у нас. (Попеременно хлопки ладонями и удары кулачками по столу) Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Сережки, Да еще ботинки для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки. (На каждое название обуви, загибают по одному пальчику, начиная с большого)</p>	<p>Рыбке весело играть. (Сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка) Рыбка, рыбка, озорница, (Погрозить пальчиком) Мы хотим тебя поймать. (Медленно сблизить ладони) Рыбка спинку изогнула, (Снова показать, как плавает рыбка) Крошку хлебную взяла, (Сделать хватательное движение двумя руками). Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (Показать, как рыбка плавает)</p>	<p>Да веселая: (Хлопки в ладоши и удары попеременно) Два у лавки стоят, (Загнуть большие пальцы) Два учиться хотят, (Загнуть указательные пальцы) Два Степана у сметаны — обедаются. (Загнуть средние пальцы) Две Дашки у кашки - питаются. (Загнуть безымянные пальцы) Две Ульки в люльке — качаются. (Загнуть мизинцы)</p>	<p>Стену строит. Дом ничей. (Кладем правую руку на левую, левую на правую и т. д.) Я — маляр, я стены крашу, (Расслабленной кистью водим вверх-вниз). Потолок («красим потолок») И кухню вашу. (Движения рукой влево-вправо) Я — электрик. Свет включу («Включаем свет, нажимая на включатель») Только лампочку вкручу. (Вращательные движения кистью правой руки) Приходите в новый дом (Ладони «домиком») И живете долго в нем! (Развести руки в стороны)</p>
<p><b>«Транспорт»</b> Идет на взлет, идет на взлет, Винты вращая, вертолет. (Круги рукой над головой) Идут туда, (Правой рукой показать влево) Идут сюда (Левой рукой показать вправо) По звонким рельсам поезда. (Правая рука справа, а левая - слева описывают круги от себя, руки движутся параллельно</p>	<p><b>«Бабушка»</b> Наша бабушка идет (Хлопать ладонями по коленям поочередно левой и правой руками) И корзиночку несет. (пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки) Села тихо в уголочек (Сложить руки на коленях) Вяжет деточкам чулочек (Имитация вязания на</p>	<p><b>«Космос»</b> Мы по глобусу шагаем - (Указ-ми и средними пальцами обеих рук одновременно с двух сторон головы вверх) Пальцы дружно поднимаем - (Ритмичное сжимание и разжимание пальцев рук параллельно друг другу) Перешли через лесок (Указ-й и средний пальцы правой руки переходя левую руку, сжатую в кулак)</p>	<p><b>«Алые цветки»</b> Наши нежные цветы (Щепоть руки смотрит вверх, руки перед собой согнуты в локтях) Распускают лепестки (Медленно раскрывают пальцы) Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет. (Плавные движения кистями вправо-влево) Наши алые цветки</p>

<p><i>друг другу)</i> И пароходы, корабли <i>(Ладони, соединение кончиками пальцев - «домиком», движутся вперед)</i> Уходят в море от земли. <i>(Машем рукой на прощание)</i></p>	<p><i>спицах)</i> Вдруг котятка прибежали И клубочки подобрали. <i>(Мягким кистями рук выполнить движение «кошечка»)</i> Где же, где ж мои клубочки, <i>(Развести руки в стороны)</i> Как же мне вязать чулочки? <i>(Выполнить движение «вязание на спицах»)</i></p>	<p>На гору забрались, <i>(Пальцы правой руки подняты вверх, а указ-й и средний пальцы левой руки идут вверх по правой руке)</i> Оказались в океане <i>(Зажимается нос правой рукой, а левой рукой выполняется волнообразное движение)</i> Вместе покупались. <i>(Имитация «плавания»)</i> Пошагали в Антарктиду <i>(Указ- и средние пальцы обеих рук идут навстречу друг другу)</i> Холодно, замерзли. <i>(Обхватить себя руками, показать, как холодно)</i> На ракету все мы сели <i>(Над головой сделать «домик»)</i> И в космос полетели. <i>(Руки поднимаются ладонями вверх)</i></p>	<p>Закрывают лепестки. <i>(Медленно соединяем пальцы в щепоть)</i> Тихо засыпают. <i>(Опускаем кисти вниз, руки согнуты в локтях)</i> Головой качают. <i>(Качаем кистями, руки согнуты в локтях)</i></p>
<p><b>«Пучок»</b> Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки. <i>(Руки скрещены; пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки)</i> Дождик с неба вдруг полил, <i>(Кисти свободно опущены,</i></p>	<p><b>«За грибами»</b> Топ-топ пять шагов, <i>(Дети «шагают» пальцами по столу)</i> В туюсочке пять грибов. <i>(Сплетают пальцы - делают туюсочек, большие пальцы – ручка)</i> Мухомор красный – гриб</p>	<p><b>«Шла ворона через поле»</b> Шла ворона через поле <i>(дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу),</i> Шесть грибов несла в подоле: <i>(показывают 6 пальцев)</i> Сыроежку, боровик <i>(на каждое название гриба дети</i></p>	<p><b>«Мамы»</b> Много мам на белом свете, Всех их любят очень дети! <i>(разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)</i> Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель,</p>

<p><i>выполняем стряхивающее движение)</i>  Паучков на землю смыл.  <i>(Хлопок ладонями по столу)</i>  Солнце стало пригревать,  <i>(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками)</i>  Паучок ползет опять,  А за ним ползут все детки,  Чтобы погулять на ветке.  <i>(Действия аналогичны первоначальным)</i></p>	<p>опасный,  <i>(Загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название гриба, начиная с мизинцев)</i>  А второй – лисичка, рыжая сестричка,  Третий гриб – волнушка, розовое ушко,  А четвертый гриб – сморчок, бородатый толстячок  Пятый гриб – белый, ешь его смело!</p>	<p><i>показывают пальчики, начиная с мизинчика),</i>  Под-оси-но-вик,  Груздь, опёнок,  Шампиньон <i>(показывают указательный палец на правой руке),</i>  Кто не видел –  Выйди вон <i>(ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу)!)</i></p>	<p>Врач, парикмахер и строитель  -  <i>(поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)</i>  Мамы разные нужны!  <i>(сжимают обе ладошки в «замочек»)</i>  Мамы разные важны!  <i>(разводят руки, поднимают ладошки вверх)</i></p>
<p><b>«Кто приехал?»</b>  Кто приехал <i>(пальцы обеих рук сложены вместе)?</i>  Мы, мы, мы <i>(быстро хлопают кончиками больших пальцев)! Мама, мама, это ты (хлопают кончиками указательных)? Да, да, да (хлопают кончиками больших пальцев)! Папа, папа, это ты (хлопают кончиками средних)? Да, да, да (хлопают кончиками больших пальцев)! Братец, братец, это ты (хлопают кончиками безымянных)? Да, да, да (хлопают кончиками больших пальцев)! Ах, сестричка, это</i></p>	<p><b>«Деревья»</b>  Всем в лесу на удивленье <i>(трут ладони друг о друга)</i>  Разные растут деревья: <i>(открывают ладони и растопыривают пальцы)</i>  Вот упёрлась в небеса  Вся смолистая сосна <i>(соединяют локти — «ствол», раскрывают ладони — «крона»).</i>  Распустила ветви-косы  Белоствольная берёза. <i>(«фонарики» с движением сверху вниз)</i>  Как во полюшке былинка,  Тонкая растёт осинка. <i>(показывают указательный палец, остальные — сжаты</i></p>	<p><b>«Покупал баран баранки»</b>  Спозаранок <i>(ставят ладонь на ребро)</i>  Накупил <i>(показывают ладонь)</i>  Баран <i>(кулак)</i>  Баранок <i>(ребро)</i>  Для барашков <i>(пальцы левой руки «играют»)</i>,  Для овечек <i>(пальцы правой руки «играют»)</i>  Десять маковых колечек <i>(показывают 10 пальцев),</i>  Девять сушек,  Восемь плюшек,  Семь лепёшек,  Шесть ватрушек,  Пять коржей,  Четыре пышки,</p>	<p><b>«Овощи»</b>  Хозяйка однажды с базара пришла,  Хозяйка с базара домой принесла  <i>(«Шагают пальчиками по столу)</i>  Картошку,  <i>(Загибают по одному пальчику.)</i>  Капусту,  Морковку,  Горох,  Петрушку и свеклу.  Ох!..  <i>(Хлопок.)</i>  Вот овощи спор завели на</p>

<p>ты (хлопают кончиками мизинцев)?  Да, да, да (хлопают кончиками больших пальцев)!  Все мы вместе, да, да, да (хлопают в ладоши)!</p>	<p>в кулак)  Дуб раскинул свои ветви,  И не страшен ему ветер.  (вытягивают руки вверх, растопыривают пальцы).  Липа цветом зацвела,  (собирают пальцы в щепотку — «бутон»)  Пчёлка в гости позвала.  (делают круговые вращения указательным пальцем — пчёлы летят)  Ель иголки распушила  (опускают руки в стороны вниз, растопыривают пальцы)  И грибочки все закрыла  (показывают гриб: указательный палец — ножка, ладонь сверху — шляпка)  Шелестят листвою деревья,  (трут ладони друг о друга — «шуршат»)  Словно разговор ведут,  (стряхивают ладони)  Руки-ветви распустили,  Птичек в гости к себе ждут  (сцепляют большие пальцы рук, разводят ладони в стороны — показывают птиц)</p>	<p>Три пирожных,  Две коврижки  И один калач  купил (показывают соответствующее количество пальцев).  Про себя не позабыл (отрицательное движение головой),  А для жёнушки —  подсолнушки (пальцы обеих рук растопырены, большие пальцы прижаты друг к другу).</p>	<p>столе —  (Попеременные удары кулачками и ладонями)  Кто лучше, вкусней и нужней на земле,  Картошка?  (Загибают пальчики.)  Капуста?  Морковка?  Горох?  Петрушка иль свекла?  Ох!  (Хлопок.)</p>
---	---	--	--



## *Воспитание культурно-гигиенических навыков*

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Цель: закреплять навыки поведения за столом: бесшумно отодвигать стул, во время еды не разговаривать; учить пользоваться столовыми приборами ножом и вилок</p> <p>Реализация: во время приема пищи</p>	<p>Цель: закреплять умение правильно мыть руки и лицо; повторить алгоритм действий при умывании.</p> <p>Реализация: во время режимных моментов</p>	<p>Цель: закреплять умение аккуратно вешать свои вещи в шкафчик после прогулки; учить вешать мокрые вещи на просушку.</p> <p>Реализация: после прогулки</p>	<p>Цель: продолжать учить ухаживать за обувью; учить чистить ее щеткой и кремом, аккуратно ставить в шкафчик.</p> <p>Реализация: возвращение с прогулки</p>
<p>Цель: закреплять умение правильно и аккуратно складывать свои вещи на стульчик.</p> <p>Реализация: во время подготовки ко сну</p>	<p>Цель: закреплять умение следить за своими вещами во время прогулки (не пачкаться, не оставлять вещи мелкие личные вещи без присмотра).</p> <p>Реализация: во время прогулки</p>	<p>Цель: закреплять умение правильно чистить зубы; повторить последовательность чистки зубов.</p> <p>Реализация: во время режимных моментов</p>	<p>Цель: продолжать учить правильно заправлять постель; продолжать учить стряхивать и натягивать простынь, правильно складывать одеяло и подушку, красиво стелить покрывало.</p> <p>Реализация: вторая половина дня.</p>
<p>Цель: учить детей помогать друг другу во время сбора на прогулку.</p> <p>Реализация: во время сбора на прогулку</p>	<p>Цель: учить детей эффективно взаимодействовать во время совместной деятельности (выполнение общего поручения).</p> <p>Реализация: коллективная работа</p>	<p>Цель: воспитывать у детей чувство эмпатии друг к другу, воспитывать желание помочь другому ребенку. В ходе совместной деятельности.</p> <p>Реализация: игровая деятельность</p>	<p>Цель: воспитывать у детей желание оказать помощь младшим.</p> <p>Реализация: помощь во время сбора на прогулку</p>
<p>Цель: воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Реализация: совместная деятельность</p>	<p>Цель: воспитывать любовь к животным.</p> <p>Реализация: беседы с детьми</p>	<p>Цель: воспитывать гордость за свою семью, способствовать появлению желания знать историю своей</p>	<p>Цель: воспитывать уважение к истории нашей страны, воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Реализация:</p>

		семьи.	подготовка к празднику Победы
Цель: продолжать учить правильно заправлять постель; продолжать учить стряхивать и натягивать простынь, правильно складывать одеяло и подушку, красиво стелить покрывало. Реализация: вторая половина дня.	Цель: учить ухаживать за обувью; учить чистить ее щеткой и кремом, аккуратно ставить в шкафчик.  Реализация: возвращение с прогулки.	Цель: продолжать закреплять умение правильно мыть руки и лицо; повторить алгоритм действий при умывании.  Реализация: во время режимных моментов	Цель: закреплять умение следить за своими вещами во время прогулки (не пачкаться, не оставлять вещи мелкие личные вещи без присмотра).  Реализация: во время прогулки

### ***Игровая деятельность***

<b>1 неделя</b>	<b>2неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4неделя</b>
Подвижная игра «Волк-волчишка пусти переночевать». Цель: учить детей действовать по сигналу, развивать быстроту реакции; развивать умение передавать эмоции персонажа.	Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: учить детей бегать в заданном направлении не сталкиваясь друг с другом; воспитывать доброжелательность	Подвижная игра «Кто больше закинет мячиков». Цель развивать глазомер и выдержку; продолжать точно соблюдать словесные инструкции	Подвижная игра «Зайцы на поляне». Цель: продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей;
Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: формировать адекватное отношение детей к ролевым действиям, продолжать учить их понимать смысл действий того или иного персонажа в	Д/ игра «Что в корзинку мы берем». Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу; научить различать плоды по месту их выращивания.	Инсценирование сказки «Теремок». Цель: развивать умение детей имитировать движения персонажей, «входя в образы» животных (домашних и диких).	Сюжетно-ролевая игра «День рождение у...». Цель: развивать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание их, сервировку стола

соответствии с игровой ситуацией;			кукольной посудой, уборку постели и застилку коляски и т. п.
Подвижная игра «Галки и лисица». Цель: учить детей взаимодействовать в группе; развивать ловкость; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Ориентирование на местности «Найди игрушку». Цель: продолжать учить детей следовать инструкциям, тренировать внимание и память, продолжать учить действовать в парах.	Подвижная игра «Смелые воробышки». Цель: продолжать учить соблюдать правила игры, воспитывать доброжелательность	Веселая эстафета. Цель: продолжать формировать у детей произвольные движения головой, туловищем, руками, ногами, продолжать учить радоваться успехам других детей
Дидактическая игра «Магазин». Цель: учить детей выделять первый звук в слове.	Сюжетно ролевая игра «Автобус». Цель: стимулировать интерес детей к ролевым играм, вызывать реакцию радости от возможности поиграть в новую игру и желание играть в нее; закрепить слова «кондуктор», «водитель», «проездной билет».	Дидактическая игра «Детки на ветке». Цель: учить детей по плодам различать деревья и кустарники	Дидактическая игра «Ворота». Цель: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.
Подвижная игра «Ловишки». Цель: учить детей действовать в парах; развивать координацию движений, воспитывать доброжелательность друг к другу	Подвижная игра «Кошки-мышки». Цель: продолжать учить соблюдать правила игры, развивать быстроту реакции	Подвижная игра «Попади в цель». Цель: продолжать учить взаимодействовать в команде, продолжать учить играть честно.	Подвижная игра «Вова -растеряша». Цель: учить детей выполнять движения с опорой на рисунок, содержащий символические изображения направления движения (стрелки-векторы); продолжать воспитывать доброжелательность
Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Игра-инсценировка «Мама делает, папа	Сюжетно-ролевая игра «Аптека».	Дидактическая игра «Слова — друзья».

Цель: учить детей адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий	делает». Цель: учить детей общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращают на использование различных речевых конструкций в процессе игры).	Цель: учить детей отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включатся в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей и самостоятельно.	Цель: учить подбирать к словам синонимы.
Подвижная игра «Кто подбросит мяч выше». Цель: развивать координацию движений и ловкость, учить радоваться успехам других детей	Подвижная игра «Море волнуется». Цель: развивать воображение детей; тренировать умение понимать язык жестов.	Подвижная игра «Акулы и рыбки». Цель: продолжать учить передвигаться не сталкиваясь с другими детьми; воспитывать доброжелательность	Подвижная игра «Кто больше соберет шариков». Цель: учить действовать быстро но точно; продолжать учить выполнять словесные инструкции.
Инсценировка сказки «Колобок». Цель учить детей действовать в соответствии с сюжетом; учить выражать характерные особенности персонажа сказки	Пальчиковый театр «Придумаем сказку» Цель: учить детей говорить от имени персонажа театрализованной игры; совершенствовать умение детей распознавать эмоциональное состояние других людей (детей и взрослых), животных и оценивать его;	Игра «Оживи картинку» (инсценировка сюжетных картинок). Цель: развивать умение детей выбирать (зрительно, тактильно, на слух) для игры-драматизации игрушки, соответствующие тексту потешки, песенки, стихотворения, сказки (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки, цыпленка).	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель: учить детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого);
Подвижная игра «Кто быстрее добежит до...». Цель: тренировать умение мобилизовать свои	Спортивная эстафета. Цель: продолжать учить детей взаимодействовать в команде; развивать	Подвижная игра «Паровозик». Цель: продолжить отрабатывать умение действовать в команде,	Подвижная игра «Фото». Цель: продолжать учить действовать по сигналу взрослого; продолжать

силы, стимулировать желание улучшить свои достижения	коммуникативные умения детей	тренировать внимание и быстроту реакции.	развивать воображение.
Дидактическая игра «Путешествие в страну звуков». Цель: развивать фонематический слух	Игры с переодеваниями. Цель: учить составлять сценарий действий и выбирать персонажей; учить детей общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращают на использование различных речевых конструкций в процессе игры);	Дидактическая игра «Наоборот». Цель: тренировать аналитико- синтетическую функции познавательной деятельности	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Цель: учить ориентироваться во времени.

### ***Трудовая деятельность***

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
1. Привлечь дежурных по занятию Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю, умение ответственно относиться к выполнению общественно значимой работы. Наблюдать за тем, как дети умываются. Воспитывать тщательность в совершении действий, желание быть чистыми, опрятными.	Привлечь дежурных к выполнению своих обязанностей.  Закреплять у детей умение аккуратно складывать свои вещи, соблюдать в них порядок.  Привлечение детей к сортировке вещей, собранных для нуждающихся.  Привлечение детей к посадке рассады для клумб участка. Учить готовить землю для рассады, продолжать учить пользоваться инвентарем.	Привлечь дежурных к выполнению своих обязанностей.  Привлечь детей к подготовке земли на клумбах. Учить детей вскапывать и рыхлить землю, вытаскивать из земли корни травы.  Привлечь детей к изготовлению атрибутов к игре «Аптека». Продолжать учить детей готовить место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.	Привлечение дежурных к выполнению своих обязанностей.  Наблюдение за чисткой зубов. Продолжать закреплять алгоритма чистки. Продолжать учить правильно полоскать рот.  Привлечение детей к поливу комнатных растений и рассады. Закрепить знания детей о том, как определить, что растение нуждается в поливе. Напомнить, что каждое растение

<p>Отметить, кому из детей следует чище мыть руки, пользуясь мылом (рассмотреть полотенце). Прогулка. Организовать уборку участка детей младшей группы (наведение порядка на игровой площадке). Закреплять навык пользования лопатой. Воспитывать желание и умение заботиться о малышах. Принять участие в изготовлении детьми атрибутов для игры «Магазин». Показать, как из папье-маше можно делать разные «продукты»; воспитывать желание обогатить игру, сделать ее интереснее, содержательнее.</p>	<p>Подготовка оборудования к игре «Автобус». Учить пользоваться предметами-заместителями, вызвать желание организовать игру.</p>		<p>необходимо поливать по разному.</p>
<p>Привлечь дежурных по занятию.  В раздевалке обратить внимание, что необходимо аккуратно складывать свои вещи. На прогулке убирать прошлогоднюю</p>	<p>Привлечь дежурных к выполнению своих обязанностей.  Проследить за тем как дети чистят зубы. Повторить алгоритм правильной чистки. Напомнить, о том, что обязательно надо после использования</p>	<p>Привлечь дежурных к выполнению своих обязанностей.  Совершенствовать умение детей накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым).  Привлечь детей к</p>	<p>Привлечь дежурных к выполнению своих обязанностей  Беседа о труде дворника. Воспитывать стремление содержать в чистоте пространство вокруг себя, воспитывать уважение к труду</p>

<p>листву и траву. Совершенствовать трудовые действия детей.</p> <p>Привлечение детей и родителей к наполнению уголка для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>вымывать щетку и стаканчик.</p> <p>Привлечение детей к посадке рассады для клумб участка. Учить готовить землю для рассады, продолжать учить пользоваться инвентарем.</p>	<p>стирке кукольной одежды. Закрепить последовательность стирки. Воспитывать трудолюбие, совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения ими трудовых действий.</p>	<p>взрослых.</p> <p>Закреплять умения ухаживать за обувью: чистить ее щеткой, правильно сушить, если она намочена.</p>
<p>Привлечение дежурных к выполнению своих обязанностей.</p> <p>Учить детей правильно ухаживать за обувью.</p> <p>Пробуждать у детей желание и формировать умение оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печенья и др.).</p> <p>Закреплять умение убирать игрушки после игры, воспитывать стремление к уюту и улучшению пространства вокруг себя.</p>	<p>Привлечение дежурных к выполнению своих обязанностей.</p> <p>Учить детей расстилать и заправлять постели (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т. п.) с незначительной помощью взрослого.</p> <p>Привлечь детей к пересадке комнатных цветов. Учить правильно обращаться с растением, готовить к пересадке, уточнить знания о хлорофитуме, пеларгонии.</p>	<p>Привлечение дежурных к выполнению своих обязанностей.</p> <p>Привлечь детей к уборке в игровых уголках.</p> <p>Учить детей планировать свою работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда.</p>	<p>Привлечь дежурных по занятию</p> <p>Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю, умение ответственно относиться к выполнению общественно значимой работы. Наблюдать за тем, как дети умываются. Воспитывать тщательность в совершении действий, желание быть чистыми, опрятными.</p> <p>Привлечь детей к оказанию помощи малышам по возвращению с прогулки. Воспитывать эмпатию к младшим по возрасту.</p>
<p>Привлечение дежурных к выполнению своих обязанностей. Совершенствовать умения детей</p>	<p>Привлечение дежурных к выполнению своих обязанностей. Наблюдение за</p>	<p>Привлечь дежурных к выполнению своих обязанностей. Продолжить учить аккуратно убирать</p>	<p>Привлечение дежурных к выполнению своих обязанностей. Продолжить учить детей правильно</p>

<p>пользоваться носовым платком и личной расческой.</p> <p>Экскурсия на кухонный блок. Продолжать знакомить детей с профессиями. Познакомить детей с особенностями работы повара.</p> <p>Продолжать учить тщательно вытирать ноги после прогулки, учить уважать труд других людей.</p> <p>Привлечь детей к уходу за аквариумом. Учить правильно менять воду, воспитывать любовь к живой природе.</p>	<p>трудом няни. Закрепить знания о последовательности мытья посуды. Закрепить эти знания на практике, учить уважать труд взрослых.</p> <p>Привлечь детей к ремонту книг из уголка. Продолжать учить бережно относиться к книге, прививать любовь к чтению</p>	<p>вещи и обувь после прогулки.</p> <p>Привлечь детей к ремонту одежды для кукол и пошиву новой. Продолжать учить пользоваться ножницами и иглой, соблюдая технику безопасности.</p> <p>Привлечь детей к благоустройству участка группы совместно с родителями. Учить пользоваться различными инструментами. Воспитывать стремление улучшать пространство вокруг себя.</p>	<p>заправлять постель. Напомнить, что необходимо сначала стряхнуть и расправить простынь.</p> <p>Привлечь детей к уходу за аквариумом. Закрепить последовательность чистки аквариума.</p>
<p>Привлечь дежурных к выполнению их обязанностей.</p> <p>Учить способам ухода за одеждой, как правильно чистить одежду щеткой, как правильно ее складывать. Продолжать учить поддерживать чистоту на участке.</p> <p>Продолжать учить детей убирать</p>	<p>Привлечь дежурных к выполнению своих обязанностей.</p> <p>Беседа с медицинской сестрой о ее профессиональных обязанностях. Продолжать учить детей знакомить с профессиями, продолжать учить уважительно относиться к труду взрослых.</p> <p>Привлечь детей к ремонту мебели в</p>	<p>Привлечь дежурных к выполнению своих обязанностей.</p> <p>Продолжать совершенствовать умения детей пользоваться носовым платком и личной расческой.</p> <p>Привлечь детей к ремонту одежды для кукол и пошиву новой. Продолжать учить пользоваться ножницами и иглой, соблюдая технику</p>	<p>Привлечь дежурных к выполнению своих обязанностей.</p> <p>Помощь малышам в сборах на прогулку.</p> <p>Продолжать воспитывать желание помогать младшим.</p> <p>Привлечь детей к уборке в игровых уголках. Учить последовательности уборки, продолжать учить правильно пользоваться</p>



игровые уголки, вместе со взрослым планируя свои действия (протирать пыль, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т. п.)	группе совместно с папой Вовы Сорокина. Учить детей бережно относиться к окружающим предметам.	безопасности.	различным инвентарем для уборки.
---	--	---------------	----------------------------------

## *Социально- коммуникативное направление*

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Цель: учить детей помогать друг другу во время сбора на прогулку. Реализация: во время сбора на прогулку	Цель: учить детей эффективно взаимодействовать во время совместной деятельности (выполнение общего поручения). Реализация: коллективная работа	Цель: воспитывать у детей чувство эмпатии друг к другу, воспитывать желание помочь другому ребенку. В ходе совместной деятельности. Реализация: игровая деятельность	Цель: воспитывать у детей желание оказать помощь младшим.  Реализация: помощь во время сбора на прогулку
Цель: воспитывать уважение к старшим. Реализация: совместная деятельность.	Цель: воспитывать любовь к животным. Реализация: беседы с детьми.	Цель: воспитывать гордость за свою семью, способствовать появлению желания знать историю своей семьи. Реализация участие в проекте «Генеалогическое дерево».	Цель: воспитывать уважение к истории нашей страны, воспитывать любовь к родному краю. Реализация: подготовка к празднику Победы.
Составление рассказа по сюжетной картине: «Случай в автобусе». Цель: учить понимать мотивацию поступков других людей, анализировать их и давать нравственную оценку; воспитывать уважение к старшему	НОД: «Развитие представления о базовых эмоциях». Цель: формировать умение осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, переживаниям, настроению; распознавать и понимать их; упражнять умение передавать эмоциональное состояние персонажа,	Формирование навыка безопасного обращения с химическим веществом (в случаи, если ребенок рассыпал или разлил неизвестный порошок или жидкость). Цель: отработать алгоритм правильного поведения в опасной ситуации; закрепить полученные знания в игровой форме; прививать детям	Бинарная гимнастика. Цель закрепить знания об основных эмоциональных проявлений человека; продолжить учить различать страх, радость, удивление, печаль, грусть, гнев и т.д.

поколению	используя мимику, пантомимику, цвет; развивать способность к эмпатии.	мысль, что без спроса взрослых трогать незнакомые вещи нельзя.	
Экскурсия на кухонный блок. Продолжать знакомить детей с профессиями. Познакомить детей с особенностями работы повара.  Продолжать учить тщательно вытирать ноги после прогулки, учить уважать труд других людей.  Привлечь детей к уходу за аквариумом. Учить правильно менять воду, воспитывать любовь к живой природе.	В ходе игры инсценировки «Мама делает, папа делает» формировать представление о гендерных отличиях и социальных ролях в семье.  Привлечь детей к ремонту мебели в группе совместно с папой Вовы Сорокина. Учить детей бережно относиться к окружающим предметам.	Организации игры на прогулке «Помоги Торопыжке прийти в гости». Цель: закрепление правил дорожного движения; продолжать формировать навыки безопасной жизнедеятельности	Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю, умение ответственно относиться к выполнению общественно значимой работы.  Привлечь детей к оказанию помощи малышам по возвращению с прогулки. Воспитывать эмпатию к младшим по возрасту.
Формирование навыков безопасной жизнедеятельности. Ситуация, когда незнакомый человек пытается вступить в контакт. Цель: учить правильно вести себя, отработать по шагам поведение в предполагаемой ситуации.	Беседа с медицинской сестрой о ее профессиональных обязанностях. Продолжать учить детей знакомить с профессиями, продолжать учить уважительно относиться к труду взрослых.	Привлечь детей к благоустройству участка группы совместно с родителями. Учить пользоваться различными инструментами. Воспитывать стремление улучшать пространство вокруг себя.	Помощь малышам в сборах на прогулку.  Продолжать воспитывать желание помогать младшим.

### ***Познавательное-речевое направление***

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Наблюдение за птицами. Цель: закрепить знания о птицах: внешний вид, повадки питание,	Д/ игра «Что в корзинку мы берем». Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в	В ходе практической трудовой деятельности на клумбах закреплять знания детей о	Наблюдение на прогулке. Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; повторить

условия проживания	саду, на огороде, в лесу; научить различать плоды по месту их выращивания.	почве и правилах посадки семян. Ввести в активный словарь слова: семена, почва, плодородный слой.	признаки наступления весны и лета; учить делать выводы; ввести в активный словарь детей слова «природное явление», «периодичность»
Дидактическая игра «Магазин». Цель: учить детей выделять первый звук в слове.	Беседа о домашних животных. Цель закрепить знания детей о животных их повадках, питании; воспитывать любовь к животным	Дидактическая игра «Детки на ветки». Цель: учить детей по плодам различать деревья и кустарники	Дидактическая игра «Ворота». Цель: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. Наблюдение и беседа о труде дворника. Цель: продолжать знакомить детей с профессиями людей; дать представление об обязанностях и значения труда дворника.; ввести в активный словарь детей слова «участок», «граница участка», «инвентарь»; воспитывать уважение к труду взрослых.
Наблюдение за аквариумными рыбками. Цель: закрепить знания о рыбках: особенности внешнего вида, условия проживания, способы ухода за аквариумом; активизировать слова «водоросли», «микроорганизмы», воспитывать чувство ответственности за прирученных животных	Экскурсия к пруду. Наблюдение за прилетевшими утками. Цель: закрепить знания о водоплавающих птицах: внешний вид, условия проживания, предпочтения в еде, выведение потомства; воспитывать бережное отношение к природе	Наблюдение за кустарниками. Цель: закрепить знания детей о строении кустарника, их названий, их назначения в природе; воспитывать любовь к природе	Дидактическая игра «Слова — друзья». Цель: учить подбирать к словам синонимы.

<p>Экскурсия на кухонный блок. Цель: продолжать знакомить детей с профессиями. Познакомить детей с особенностями работы повара.</p>	<p>Наблюдение за трудом няни. Цель: закрепить знания о последовательности мытья посуды; закрепить эти знания на практике; активизировать словосочетания «моющие средство», «дезинфекция» учить уважать труд взрослых.</p>	<p>Организации игры на прогулке «Помоги Торопыжке прийти в гости». Цель: закрепление правил дорожного движения; продолжать формировать навыки безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Цель: учить ориентироваться во времени.</p>
<p>Дидактическая игра «Путешествие в страну звуков». Цель: развивать фонематический слух</p>	<p>Беседа с медицинской сестрой о ее профессиональных обязанностях. Цель: продолжать учить детей знакомить с профессиями, продолжать учить уважительно относиться к труду взрослых. Учить детей задавать вопросы, правильно их формулируя Экспериментальное занятие: «Удивительная химия» Цель: знакомство и закрепление с таких понятий как «научный эксперимент», «химия», «молекула»; закрепить знания детей о трех состояниях вещества; повышать познавательную</p>	<p>Дидактическая игра «Наоборот». Цель: тренировать аналитико-синтетическую функции познавательной деятельности НОД. Тема: «Развитие представления о базовых эмоциях». Цель: формировать умение осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, переживаниям, настроению; распознавать и понимать их; упражнять умение передавать эмоциональное состояние персонажа, используя мимику, пантомимику, цвет; развивать способность к эмпатии.</p>	<p>Экскурсия в парк к памятнику неизвестного солдата. Цель: закрепить знания детей о Празднике Победы, воспитывать гордость за свою страну</p>

## *Художественно- эстетическое направление*

1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Принять участие в изготовлении детьми атрибутов для игры «Магазин».</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно изготавливать оборудование к к игре; закрепить технику изготовления папье-маше дать возможность детям проявить свои художественные способности.</p>	<p>Подготовка оборудования к игре «Автобус».</p> <p>Цель: совместно с детьми изготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре; развивать воображение детей, закреплять навыки работы с бумагой.</p>	<p>Инсценирование сказки «Теремок».</p> <p>Цель: развивать умение детей имитировать движения персонажей, «входя в образы» животных (домашних и диких); учить преодолевать страх перед выступлением</p> <p>Привлечь детей к изготовлению атрибутов к игре «Аптека».</p> <p>Цель: продолжать учить детей совместно с воспитателем готовить атрибуты к игре; продолжать развивать воображение.</p>	<p>Поем в караоке.</p> <p>Цель: повторение знакомых детских песен, формирование музыкального вкуса</p>
<p>«Сделай как...».</p> <p>Ритмико-динамическая деятельность.</p> <p>Цель: повторение танцевальных движений, тренировать внимание, скорость реакции, пластичность, развивать эстетический вкус</p>	<p>Игра-инсценировка «Мама делает, папа делает».</p> <p>Цель: учить детей общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращают на использование различных речевых конструкций в процессе игры).</p>	<p>Изготовление основы для генеалогического дерева.</p> <p>Цель: закреплять на практике навыки рисования, учить составлять композицию на листе бумаги.</p>	<p>Рисование на свободную тему.</p> <p>Цель: закрепить навыки рисования красками; закрепить умение изображать сюжет и уметь его рассказать.</p>
<p>«Сделай как...».</p> <p>Ритмико-динамическая деятельность.</p> <p>Цель: повторение танцевальных</p>	<p>Экскурсия к пруду. Наблюдение за прилетевшими утками.</p> <p>Цель: учить видеть красоту природы,</p>	<p>Лепка на свободную тему.</p> <p>Цель закрепить умение лепить предметы, состоящие из</p>	<p>Поем в караоке.</p> <p>Цель: повторение знакомых детских песен, формирование музыкального вкуса</p>

движений, тренировать внимание, скорость реакции, пластичность, развивать эстетический вкус	учить получать эстетическое наслаждение от созерцания картин природы.	нескольких деталей; закрепить умение работать стеком (наносить декоративный рисунок)	
Инсценировка сказки «Колобок». Цель: учить детей действовать в соответствии с сюжетом; учить выражать характерные особенности персонажа сказки; развивать актерские способности	Пальчиковый театр «Придумаем сказку» Цель: учить детей говорить от имени персонажа театрализованной игры; совершенствовать умение детей распознавать эмоциональное состояние других людей (детей и взрослых), животных и оценивать его;	Игра «Оживи картинку» (инсценировка сюжетных картинок). Цель: развивать умение детей выбирать (зрительно, тактильно, на слух) для игры-драматизации игрушки, соответствующие тексту потешки, песенки, стихотворения, сказки (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки, цыпленка)	Поем в караоке. Цель: повторение знакомых детских песен, формирование музыкального вкуса
«Сделай как...». Ритмико-динамическая деятельность. Цель: повторение танцевальных движений, тренировать внимание, скорость реакции, пластичность, развивать эстетический вкус	Игры с переодеваниями. Цель: учить составлять сценарий действий и выбирать персонажей; учить детей общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращают на использование различных речевых конструкций в процессе игры);	Аппликация на свободную тему. Цель: закрепить умение работать с бумагой, учить подбирать самостоятельно подбирать цвета для своих композиций, развивать художественный вкус.	Экскурсия в парк к памятнику неизвестного солдата. Цель: учить видеть рукотворную красоту паркового ландшафта, обратить внимание на парковые скульптуры и предложить рассказать о них, воспитывать эстетический вкус.

# *Календарное планирование образовательной деятельности*

<b>Совместная деятельность детей и взрослых</b> <i>02.04.2013 (I смена)</i>	<b>Непосредственная образовательная деятельность</b> <i>02.04.2013</i>
<p><b>Прием детей на свежем воздухе</b></p> <p><b>Работа с родителями.</b> Беседа с мамой Долматовой Беллы о том, что девочка плохо засыпает в тихий час, часто бывает возбуждена Цель: профилактика появления нежелательных психических проявлений.</p> <p>Привлечение детей и родителей к наполнению уголка для сюжетно-ролевых игр.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Подготовка к завтраку. Завтрак.</b></p> <p><b>Подготовка к занятиям.</b></p> <p>Привлечь дежурных по занятию.</p> <p><b>Подготовка к прогулке.</b></p> <p>В раздевалке обратить внимание, что необходимо аккуратно складывать свои вещи.</p> <p><b>Прогулка. Трудовая деятельность.</b> На прогулке убирать прошлогоднюю листву и траву. Совершенствовать трудовые действия детей. Воспитывать уважение к старшим.</p> <p><i>Подвижная игра «Галки и лисица».</i> Цель: учить детей взаимодействовать в группе; развивать ловкость; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><i>Ритмико-динамическая деятельность.</i> «Сделай как...» Цель: повторение танцевальных движений, тренировать внимание, скорость реакции,</p>	<p><b>НОД. Математика.</b> «Волшебник время». Программное содержание: формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста; сформировать элементарные представления о времени и измеряющих его величинах; способствовать развитию интеллектуальных способностей, абстрактного мышления; систематизировать знания детей о последовательности протекания различных событий; воспитывать уважительное отношение друг к другу, доброжелательность в общении, умение работать в парах, договариваться; создавать условия для речевой активности ребёнка; способствовать развитию любознательности; развивать навыки фантазирования; развивать умение выполнять действие и делать выводы в процессе экспериментирования.</p> <p><b>НОД. Музыкальное воспитание.</b> По плану музыкального руководителя</p>

<p>пластичность, развивать эстетический вкус.</p> <p><b>Возвращение с прогулки.</b> В раздевалке обратить внимание, что необходимо аккуратно складывать свои вещи.</p> <p><b>Дидактическая игра «Магазин».</b> Цель: учить детей выделять первый звук в слове. Самостоятельная игровая деятельность</p> <p><b>Подготовка к обеду, обед.</b></p> <p><b>Подготовка ко сну. Сон</b></p> <p>Цель: закреплять умение правильно и аккуратно складывать свои вещи на стульчик.</p>	
<p style="text-align: center;">04.04.2013</p> <p><b>Прием детей на свежем воздухе.</b></p> <p><b>Работа с родителями.</b> Анкетирование родителей. Тема: «Выбор методики дошкольной подготовки». Цель: вовлечение родителей в подготовку детей к школе.</p> <p><b>Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</b> Совершенствовать умения детей пользоваться носовым платком и личной расческой.</p> <p><b>Подготовка к завтраку, завтрак.</b></p> <p><b>Подготовка к занятиям</b></p> <p>Привлечение дежурных к выполнению своих обязанностей.</p> <p><b>Подготовка к прогулке, прогулка</b></p> <p><i>Подвижная игра «Кто подбросит мяч выше».</i> Цель: развивать координацию движений и ловкость, учить радоваться успехам других детей</p> <p><i>Экскурсия на кухонный блок.</i> Продолжать знакомить детей с профессиями. Познакомить детей с особенностями работы повара, воспитывать уважение к труду взрослых</p> <p><i>Инсценировка сказки «Колобок».</i> Цель: учить детей действовать в соответствии с сюжетом; учить выражать характерные</p>	<p style="text-align: center;">04.04.2013</p> <p><b>НОД. Развитие речи.</b> Сочиняем сказку «День рождения цапля». Программное содержание: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему; использовать описание героев сказки, диалог, средства выразительности речи; развивать связную речь и творческое воображение; воспитывать доброжелательное и бережное отношение к обитателям водоема, желание беречь и охранять; формировать навыки безопасного поведения на воде.</p> <p><b>НОД. Аппликация.</b> «Воробьи купаются в лужах»</p> <p>Цели: научить резать квадрат и прямоугольник по диагонали, «от уголка до уголка», для получения двух треугольников; и круги пополам для получения двух полукругов; и использовать в аппликации; разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее мелкими элементами для передачи мелких деталей и динамики; активизировать в речи им. существительные: семена, корм, крупа; прилагательных: (антонимов) большие – маленькие; белые – черные; закреплять первичные учебные навыки</p>



<p>особенности персонажа сказки.</p> <p>Продолжать учить тщательно вытирать ноги после прогулки, учить уважать труд других людей.</p> <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> <p>Продолжать учить тщательно вытирать ноги после прогулки, учить уважать труд других людей.</p> <p>Продолжать учить тщательно вытирать ноги после прогулки, учить уважать труд других людей.</p> <p><b>Привлечь детей к уходу за аквариумом.</b> Учить правильно менять воду, воспитывать любовь к живой природе.</p>	
<p style="text-align: center;">08.04.2013</p> <p><b>Прием детей на свежем воздухе.</b></p> <p><b>Работа с родителями.</b> Акция «Помоги другому». Сбор вещей и обуви для нуждающихся. Цель: учить детей проявлять сострадание к другим людям.</p> <p><b>Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</b> Цель: закреплять умение правильно мыть руки и лицо; повторить алгоритм действий при умывании.</p> <p><b>Подготовка к завтраку, завтрак.</b></p> <p>Привлечь дежурных к выполнению своих обязанностей.</p> <p><b>Подготовка к занятиям, занятия.</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке, прогулка.</b></p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору».</i> Цель: учить детей бегать в заданном направлении, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать доброжелательность.</p> <p>Привлечение детей к посадке рассады для клумб участка. Учить готовить землю для рассады, продолжать учить пользоваться инвентарем.</p>	<p style="text-align: center;">08.04.2013</p> <p><b>НОД. Развитие речи.</b> «Драматизация стихотворно-авторской сказки "Муха-Цокотуха". Программное содержание: уточнить знания детей о произведениях К. Чуковского; учить драматизировать сказку "Муха-Цокотуха", используя интонационные средства выразительности, жесты, мимику; учить детей создавать новые словообразования и соотносить вкусовые качества с наглядностью.</p> <p><b>НОД. Ручной труд.</b> «Лоскутная мозаика». Программное содержание: знакомить детей с искусством лоскутной мозаики: работа в технике объемных треугольников; продолжать совершенствовать умение детей владеть ножницами (разрезать полоску ткани квадраты и тонкие полоски, не отрезая их до конца), соблюдать технику безопасности; учить приклеивать объемные треугольники таким образом, чтобы каждый следующий ряд перекрывал начало предыдущего, заполнить картонные шаблоны "яблоня", "ель", поощрять самостоятельность детей; учить чувствовать гармонию цвета, развивать ассоциативное мышление,</p>

<p><b>Возвращение с прогулки.</b></p> <p>Закреплять у детей умение аккуратно складывать свои вещи, соблюдать в них порядок.</p> <p>Привлечение детей к сортировке вещей, собранных для нуждающихся.</p> <p><b>Игры.</b> Д/ игра «Что в корзинку мы берем». Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу; научить различать плоды по месту их выращивания.</p> <p><i>Подготовка оборудования к игре</i> «Автобус». Учить пользоваться предметами-заместителями, вызвать желание организовать игру</p> <p><b>Подготовка к обеду, обед.</b></p> <p><b>Подготовка ко сну, дневной сон</b></p>	<p>любопытность, наблюдательность, воображение; обогащать речь детей, используя на занятии фольклор малых жанров; воспитывать аккуратность в выполнении работы, формировать желание доводить начатое дело до конца.</p>
---	---

Если Вы работаете в первую смену, то выбирая виды деятельности из перспективного плана вы планируете в раздел совместная деятельность детей и взрослых виды деятельности в утренний прием (его содержание). Завтрак.

Прогулку (ее содержание). В разделе непосредственно-образовательная деятельность разрабатываются и планируются занятия. Содержания организации утреннего приема и прогулки должно интегрироваться с занятиями.

Если вы работаете во вторую смену, то вы осуществляете планирование по следующей сетке.

<p>Совместная деятельность детей и взрослых 01.04.2013 (II смена)</p> <p><b>Подъем.</b> Под мелодичную, тихую музыку дети просыпаются и выполняют упражнения в постели, повторяя каждое 3-4 раза.</p> <p>Привлечь дежурных к выполнению обязанностей; воспитывать желание оказывать помощь воспитателю, умение ответственно относиться к выполнению общественно значимой работы.</p> <p>Наблюдать за тем, как дети умываются. Воспитывать тщательность в совершении действий, желание быть чистыми, опрятными.</p> <p>Отметить, кому из детей следует чище мыть руки, пользуясь мылом (рассмотреть полотенце).</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность 01.04.2013</p> <p><b>НОД. Физическое развитие ребенка.</b> Занятие по плану воспитателя ФИЗО</p>
--	--

<p><b>Подготовка к полднику. Полдник.</b>  <b>Подготовка к ужину, ужин.</b>  Цель: закреплять навыки поведения за столом: бесшумно отодвигать стул, вовремя еду не разговаривать; учить пользоваться столовыми приборами ножом и вилкой  Реализация: во время приема пищи</p> <p><b>Подготовка к прогулке.</b>  Цель: учить детей помогать друг другу во время сбора на прогулку. Реализация: во время сбора на прогулку</p> <p><b>Прогулка.</b> Организовать уборку участка детей младшей группы (наведение порядка на игровой площадке).  Закреплять навык пользования лопатой.  Воспитывать желание и умение заботиться о малышах.  <i>Подвижная игра «Волк-волчишка пусти переночевать»</i>  Цель: учить детей действовать по сигналу, развивать быстроту реакции; развивать умение передавать эмоции персонажа.  <i>Наблюдение за птицами.</i>  Цель: закрепить знания о птицах: внешний вид, повадки питание, условия проживания  <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i>  Цель: формировать адекватное отношение детей к ролевым действиям, продолжать учить их понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией.</p>	
<p>03.04.2013 (II смена)  <b>Подъем.</b> Гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p> <p><b>Подготовка к полднику. Полдник.</b>  Привлечение дежурных к выполнению своих обязанностей.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине: «Случай в автобусе».  Цель: учить понимать мотивацию поступков других людей, анализировать их и давать нравственную оценку; воспитывать уважение к старшему поколению.</p> <p><b>Подготовка к ужину, ужин.</b></p>	<p>03.04.2013  <b>НОД. Физическое развитие ребенка.</b>  Занятие по плану воспитателя ФИЗО</p>

Пробуждать у детей желание и формировать умение оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печенья и др.).

#### **Подготовка к прогулке, прогулка**

Цель: учить детей помогать друг другу во время сбора на прогулку. Реализация: во время сбора на прогулку.

Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю, умение ответственно относиться к выполнению общественно значимой работы.

Организовать уборку участка детей младшей группы (наведение порядка на игровой площадке).

Цель: воспитывать желание и умение заботиться о малышах.

Подвижная игра «Ловишки». Цель: учить детей действовать в парах; развивать координацию движений, воспитывать доброжелательность друг к другу.

«Сделай как...». Ритмико-динамическая деятельность.

Цель: повторение танцевальных движений, тренировать внимание, скорость реакции, пластичность, развивать эстетический вкус.

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Цель: учить детей адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий; учить детей здороваться и прощаться; излагать свои просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Учить детей правильно ухаживать за обувью.

Наблюдение за аквариумными рыбками.

Цель: закрепить знания о рыбках: особенности внешнего вида, условия проживания, способы ухода за аквариумом; активизировать слова «водоросли», «микроорганизмы», воспитывать чувство ответственности за прирученных животных

Закреплять умение убирать игрушки после

<p>игры, воспитывать стремление к уюту и улучшению пространства вокруг себя. Привлечение родителей к наполнению атрибутами уголка сюжетно-ролевых игр. Цель: привлечение родителей к совместной деятельности с детьми</p>	
<p>05.04.2013 (II смена)  <b>Подъем.</b> Гимнастика после сна, закаливающие процедуры  Цель: продолжать учить правильно заправлять постель; продолжать учить стряхивать и натягивать простынь, правильно складывать одеяло и подушку, красиво стелить покрывало. Реализация: вторая половина дня.</p> <p><b>Подготовка к полднику, полдник.</b>  Привлечь дежурных к выполнению их обязанностей.</p> <p><b>Дидактическая игра «Путешествие в страну звуков».</b> Развивать фонематический слух.</p> <p><b>Формирование навыков безопасной жизнедеятельности.</b> Ситуация, когда незнакомый человек пытается вступить в контакт.  Цель: учить правильно вести себя, отработать по шагам поведение в предполагаемой ситуации.</p> <p><b>Подготовка к ужину, ужин.</b>  <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>  Подвижная игра «Кто быстрее добежит до...» Цель: тренировать умение мобилизовать свои силы, стимулировать желание улучшить свои достижения.  Продолжать учить поддерживать чистоту на участке.</p> <p>«Сделай как...». Ритмико-динамическая деятельность.  Цель: повторение танцевальных движений, тренировать внимание, скорость реакции, пластичность, развивать эстетический вкус.</p> <p>Учить способам ухода за одеждой, как правильно чистить одежду щеткой, как правильно ее складывать.  Продолжать учить детей убирать игровые</p>	<p>05.04.2013  II смена НОД не предусмотрено</p>

уголки, вместе со взрослым планируя свои действия (протирают пыль, расставляют игрушки на полках, моют игрушки и т. п.)

**Работа с родителями.** Беседа с мамой Науменко Артема по поводу чрезмерной избирательности в еде

Цель: привлечение внимания родителей к проблеме нерационального питания