

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Средняя школа имени Дмитрия Сидорова поселка Славинска**  
**Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся**  
**МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска»**  
**за 2022-2023 учебный год**

В соответствии со статьями 7, 8, с частью 3 статьи 28, статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования Калининградской области от 02 марта 2021 года № 191/1 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Калининградской области», от 15.12.2021 №1398/1 «О концептуальных подходах к использованию результатов региональной системы оценки качества образования Калининградской области на разных уровнях управления образованием», от 15.02.2023 №190/1 «Об утверждении концептуальных подходов к обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления ««Система оценки качества подготовки обучающихся» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области».

**Цель Мониторинга:** оценка качества подготовки обучающихся для получения объективной информации об уровне их подготовки в общеобразовательных организациях Калининградской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для принятия управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов.

Мониторинг проводился по 8 направлениям и 51 показателю, обозначенным в приложении к Приказу № 994/1:

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, 4 показателя;
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, 4 показателя;
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения среднего общего образования, 5 показателей;
- достижение обучающимися метапредметных результатов, 3 показателя;
- реализация адаптированных ООП, 1 показателя;
- функциональная грамотность, 3 показателя;
- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, 9 показателей;
- сформированность объективной ВСОКО в каждой ОО региона, 21 показатель

По результатам данного мониторинга МБОУ «СШ им. Д.Сидорова пос.Славинска» имеет следующие показатели:

**1. Индекс качества образования по итогам мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Калининградской области за 2022 – 2023 учебный год.**

По данному показателю МБОУ «СШ им. Д.Сидорова пос. Славинска» по итогам 2022 – 2023 учебного года имеет повышенный индекс качества (см. стр. 8-10 Табл. 1). По данным результатов ВПР были предоставлены своевременно все документы и аналитические

справки в Управление образованием «Гвардейского муниципального округа Калининградской области» и в Министерство образования КО, так же разработана «Дорожная карта по повышению качества образования в МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска на 2023-2024 учебный год», проведены ряд педсоветов и заседаний по повышению качества и объективности оценивания образовательных результатов.

*Таблица системного анализа мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «СШ им.Д.Сидорова пос.Славинска» в 2022-2023 учебном году*

№	критерий	Пок-ль
	<b>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>	
1.1.	Качество базовой подготовки обучающихся	2
1.2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	4
1.3.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	2
1.4.	Доля обучающихся достигших минимального уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования	2
	<b>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>	
2.1.	Качество базовой подготовки обучающихся	2
2.2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	0
2.3.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	2
2.4.	Доля обучающихся достигших минимального уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования	2
	<b>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения среднего общего образования</b>	
3.1.	Качество базовой подготовки обучающихся	-
3.2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	-
3.3.	Объективность оценки образовательных результатов обучающихся	-
3.4.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования на уровне ниже базового	-
3.5.	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (преодолевших пороговые значения) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования	-
	<b>По достижению метапредметных результатов</b>	
4.1.	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся на уровне начального общего образования	1
4.2.	Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего образования, от общей численности обучающихся на уровне основного общего образования	1

4.3.	Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне среднего общего образования, от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования	-
4.4.	Наличие в ОО ЛНА (локальный нормативный акт), регламентирующего порядок реализации проектной деятельности	1
<b>По реализации адаптированных ООП</b>		
5.1.	Доля обучающихся с ОВЗ, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ в выпускных классах уровня начального общего образования (без учета детей осваивающих ФГОС ОВЗ с УО (интеллектуальными нарушениями)	1
<b>По функциональной грамотности</b>		
6.1.	Доля обучающихся 8 классов, демонстрирующих 1-2 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ)	-2
6.2.	Доля обучающихся 8 классов, демонстрирующий 3 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ)	0
6.3.	Доля обучающихся 8 классов, демонстрирующий 4 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ)	0
<b>По объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников</b>		
7.1.	Объективность проведения ВПР, региональных диагностических работ и других исследований	1
7.2.	Объективность и динамика результатов ОГЭ/ГВЭ по русскому языку	1
7.3.	Охват общественным наблюдением (при приведении итогового собеседования, ГИА-9) или проводимых под..	1
7.4.	Объективность и динамика результатов ОГЭ/ГВЭ по математике	1
7.5.	Объективность и динамика результатов ЕГЭ/ГВЭ по русскому языку	-
7.6.	Охват образовательных организаций общественным наблюдением (при проведении итогового сочинения ГИА-11	-
7.7.	Наличие системы направления наблюдателей в ОО при проведении оценочных процедур, за исключением ЕГЭ, ОГЭ	1
7.8.	Охват видеонаблюдением (за исключением ЕГЭ и ОГЭ) аудиторий проведения и проверки ВПР	2
7.9.	Меры по обеспечению объективности при проверке ВПР	1
<b>По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона</b>		
8.1.	Наличие в ОО принятого порядка/ регламента о функционировании ВСОКО	1
8.2.	Функционирование в ОО совета по ВСОКО	1
8.3.	Наличие установленных ЛНА норм накопленных отметок по каждому учебному предмету	1
8.4.	Внесение изменений в формирование программ развития ОО на основании анализа текущего состояния	1

8.5.	Внесение изменений в план работы мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного	1
8.6.	Адресное обучение учителей с учетом профессиональных дефицитов педагогов (по преподаваемому предмету)	1
8.7.	Уровень объективности оценочных процедур	38
8.7.1.	Уровень завышения результатов процедур оценки качества образования (ВПР и ОГЭ) в области низких результатов	15
8.7.2.	Уровень завышения результатов процедур оценки качества образования (ВПР и ОГЭ) в области низких результатов	23
8.8.	Уровень завышения результатов процедур оценки качества образования федерального уровня (ВПР и ОГЭ) в	0

В соответствии с набранными по результатам Мониторинга баллами, внутри каждого кластера ОО делились на 4 зоны:

- красная зона - «неудовлетворительно»;
- оранжевая зона - «удовлетворительно»;
- желтая зона - «хорошо»;
- зеленая зона - «отлично».

Кроме того, внутри каждой зоны количество баллов распределялось в зависимости от наличия уровней образования. Распределение баллов по зонам и реализуемым уровням образования представлено в таблицах 9 и 10.

Распределение зон для кластера «Сельские школы»				
Реализуемые уровни образования	Количество баллов			
	Красная зона	Оранжевая зона	Желтая зона	Зеленая зона
НОО	0-3	4-8	9-12	13-20
НОО + ООО	0-7	8-15	16-24	25-40
НОО + ООО + СОО	0-10	11-20	21-30	31-53

Гвардейский МО	НОО, ООО	МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска»	29 (Зеленая зона)
----------------	----------	--	-------------------

## 2. Определение рискового профиля образовательных организаций Калининградской области

По данному критерию МБОУ «СШ им.Д. Сидорова пос. Славинска» за 2022 – 2023 учебный год на уровне НОО вошла в перечень организаций с профилем «Рисковые, но сильные» (80,00), а на уровне ООО «Рисковые и слабые» (33,33). (таблица 5 стр.18)

## 3. Сравнительный анализ результатов определения индекса качества и рискового профиля по итогам мониторинга за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

По данному критерию МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска» согласно Таблицы 6 (стр. 27), в которой представлены результаты определения индекса качества за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы получили следующие результаты:

Наименование ОО	2022-2023	2022-2021	2020-2021
МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска»	повышенный	средний	высокий

По результатам анализа итогов мониторинга за 3 учебных периода можно сделать вывод о положительной динамике и повышенных результатах качества образования.

#### **4. Итоги мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся с применением кластерного подхода в разрезе каждого раздела.**

По данному пункту в разрезе каждого раздела:

МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска» в разделе 1 «По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования», согласно Таблице 7 (стр. 33), вошли в список ОО, получивших максимальный балл по разделу «По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО», что свидетельствует о подтверждении годовых отметок по результатам ВПР, что подтверждает высокий уровень объективности оценивания.

В разделе 2 «По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования», вошли в список ОО, имеющих средние результаты (Таблица 8,9, стр. 35-36), что также свидетельствует о том, что качество базовой подготовки обучающихся на уровне ОО в на среднем уровне, все обучающиеся успешно завершили обучение на уровне ОО и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ данных, предоставленных по разделу 8 мониторинга «По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона» показал, что МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска» вошла в ОО, получивших максимальное количество баллов по показателю «Уровень объективности оценочных процедур» (Таблица 14, стр.45). Данный результат свидетельствует об объективности проведения и оценивания ВПР и олимпиад школьников, охвате общественным наблюдением и видеонаблюдением, **принятых мерах по повышению объективности** при проверке работ обучающихся, а так же что самое важное, объективности результатов всех оценочных процедур на всех уровнях.

На основании вышеизложенного, по итогам анализа проведенного Мониторинга сделаны выводы о положительной динамике ОО и работа в направлении повышения качества образования и объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников будет продолжена.

#### **Рекомендовано:**

##### **1. Педагогам:**

- ознакомиться с результатами мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся ОО Калининградской области за 2022/2023 учебный год;
- реализовывать индивидуальный подход к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей);
- при организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

## **2. Руководителям методических объединений:**

- проанализировать результаты мониторинга на заседаниях МО;
- на заседаниях МО проанализировать эффективность использования потенциала УМК, заложенных в них средств получения личностных и метапредметных результатов;
- обеспечить внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов – предметников;
- включение в план методической работы школы серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию ФГ, согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

## **3. Администрации школы:**

- проанализировать управленческие решения, которые были приняты ранее и привели к текущим результатам Мониторинга (или повлияли на них);
- проанализировать результаты Мониторинга на педагогических советах;
- ознакомить педагогических работников с результатами Мониторинга;
- оптимизировать образовательный процесс с учетом данных Мониторинга;
- пересмотреть вопрос обеспечения функционирования ВСОКО с позиции максимального использования ее ресурсов для повышения эффективности управления качеством образования;
- разработать комплекс управленческих решений, направленный на сохранение позитивных результатов и улучшение проблемных;
- включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки ФГ;
- сопоставлять результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся,
- сопоставлять результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.
- максимально использовать ресурсы ВСОКО для повышения эффективности управления качеством образования.

Директор школы:

Л.Н.Кочетова