



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя школа имени Дмитрия Сидорова
поселка Славинска
Гвардейского муниципального округа
Калининградской области"

238222, Калининградская область, Гвардейский район, пос. Славинск, ул. Ст. Казака, дом 7
ИНН 3916009060 КПП 391601001 ОКПО 48754205 ОГРН 1023902271194
e-mail: mouslavinsk07@mail.ru
тел. 8(40159)75644, факс 8(40159)75704

**Аналитическая справка по результатам проведения
мониторинга функциональной грамотности обучающихся
8 класса
МБОУ «СШ им.Д.Сидорова пос.Славинска».**

Согласно приказа Муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области» № 305 от 01.09.2022г. «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8 классах общеобразовательных учреждений муниципального образования «Гвардейский городской округ» в 2022 году» был проведен мониторинг по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8 классе.

Диагностическая работа проводилась в режиме онлайн и заключалась в выполнении заданий теста.

Диагностическая работа состояла из 4 блоков. При этом в каждом варианте присутствовали блоки по:

- математической грамотности;
- читательской грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- финансовой грамотности;
- глобальным компетенциям;
- креативному мышлению.

1. Результаты проведения и проверки диагностической работы:

Класс	Общий балл от макс.балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8	22	50	19	18	34	18	22	17
В средне м по ОО	22	50	19	18	34	18	22	17
Регион	37	88	36	33	40	36	41	37

2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классам

8 класс

Работа	Общий % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					Глобальные компетенции
			Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно-научная грамотность	
Ученик №1	27	Низкий	-	25	46	14	15	-
Ученик №2	34	Низкий	47	33	-	14	-	25
Ученик №3	9	Недостаточный	-	-	8	43	-	-
Ученик №4	7	Недостаточный	-	17	-	-	-	13
Ученик №5	11	Недостаточный	-	-	-	43	-	25
Ученик №6	43	Средний	-	58	-	57	38	13

3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

Класс 8, Ученик №1**Вариант 3**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
Финансовая грамотность							
Для форс-мажорных ситуаций							
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	50	50	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	0	0	0	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	1	50	50	35
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	0	0	54
Курсы веб-дизайна							
6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	1	50	50	37

7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	0	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	0	14
Математическая грамотность							
Сетевые игры							
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	1	50	50	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	2	50	50	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	0	0	0	28
14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	0	25	25	33
Кёрлинг							
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	1	50	50	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	0	0	0	12
17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	0	0	0	13
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	2	50	50	14
Естественно-научная грамотность							
Посадка на Марс							
19	1	Применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления	1	0	0	0	24
20	2	Применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления	1	0	0	0	18

21	3	Применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления	1	0	0	0	39
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	50	50	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	0	0	17
Моллюски на службе у науки							
24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	0	0	34
25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	0	0	12
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	0	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	0	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	1	25	25	26
Креативное мышление							
Путешествие							
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	0	25	25	47
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	1	100	100	24
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	0	25	25	34
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	0	0	8

Ученик №2

Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
----------------------	-------------------------------------	---	------------------	--------------	----------------------------	-------------------------	-----------------------------

Креативное мышление							
День игры и игрушки							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	0	50	50	63
2	2	Предложить идею проведения естественно- научного шоу	2	1	25	25	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	0	0	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	0	50	50	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	0	50	50	60
Глобальные компетенции							
Деятельность ЮНЕСКО и образование							
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	0	25	25	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	0	0	0	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	1	25	25	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	1	25	25	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	50	50	31
Читательская грамотность							
Чай: путь в Россию							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	0	0	0	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	50	50	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	50	50	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,	1	1	50	50	69

		сходство – различие и др.)					
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	1	25	25	39
16	6	Различать факт и мнение	2	1	25	25	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	1	50	50	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	2	50	50	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	0	0	0	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	0	0	0	19
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	0	0	0	19
Финансовая грамотность							
Для форс-мажорных ситуаций							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	50	50	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	0	0	0	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	0	0	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	0	0	44
Курсы веб-							

дизайна							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	1	50	50	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	2	50	50	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	0	22

Ученик №3

Вариант 3

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
Финансовая грамотность							
Для форс-мажорных ситуаций							
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	0	50	50	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	0	0	0	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	50	50	35
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	0	0	54
Курсы веб-дизайна							
6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	50	50	37
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного	2	0	0	0	17

		часа занятий						
8	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	0	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	0	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	0	0	14
Математическая грамотность								
Сетевые игры								
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	0	50	50	50	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	0	50	50	50	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	0	0	0	0	28
14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	1	25	25	25	33
Кёрлинг								
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	0	50	50	50	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	0	0	0	0	12
17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	0	0	0	0	13
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	0	50	50	50	14
Естественно-научная грамотность								
Посадка на Марс								
19	1	Применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления	1	0	0	0	0	24
20	2	Применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления	1	0	0	0	0	18
21	3	Применять соответствующие	1	0	0	0	0	39

		естественно- научные знания для объяснения явления						
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	50	50	56	
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	0	0	17	
Моллюски на службе у науки								
24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	0	0	34	
25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	0	0	12	
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	0	53	
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	0	14	
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	25	25	26	
Креативное мышление								
Путешествие								
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	1	25	25	47	
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	1	100	100	24	
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	1	25	25	34	
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	0	0	8	

Ученик №4

Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
----------------------	-------------------------------------	---	------------------	--------------	----------------------------	-------------------------	-----------------------------

Математическая грамотность							
Летний бассейн							
1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	0	0	0	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	0	0	0	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	0	0	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	0	0	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	0	0	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	14
Глобальные компетенции							
Самоуправление в летнем лагере							
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	0	0	0	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	1	50	50	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	0	0	0	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	0	0	0	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	0	0	0	45
Финансовая грамотность							
На море							
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при	1	0	0	0	46

		обращении в туристическое агентство					
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	0	0	0	39
15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	0	0	0	55
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	0	0	0	39
Доходы и расходы семьи							
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	0	0	0	64
18	2	Определить, является ли доходы семьи постоянным или переменным	2	2	100	100	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	0	0	0	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	0	0	0	53
Читательская грамотность							
Модная история							
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	0	0	30
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	0	22
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	0	0	0	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	28
25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	0	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	0	0	50

27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	14
28	8	Различать факт и мнение	1	0	0	0	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	0	0	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	0	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	0	0	44

Ученик №5

Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
Креативное мышление							
День игры и игрушки							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	50	50	63
2	2	Предложить идею проведения естественно- научного шоу	2	0	25	25	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	0	0	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	50	50	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	50	50	60
Глобальные компетенции							
Деятельность ЮНЕСКО и образование							
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	1	25	25	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	0	0	0	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	0	25	25	22

9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	0	25	25	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	1	50	50	31
Читательская грамотность							
Чай: путь в Россию							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	0	0	0	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	50	50	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	50	50	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	0	50	50	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	0	25	25	39
16	6	Различать факт и мнение	2	0	25	25	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	0	50	50	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	0	50	50	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	0	0	0	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	0	0	0	19
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	0	0	0	19

Финансовая грамотность							
Для форс-мажорных ситуаций							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	0	50	50	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	0	0	0	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	0	0	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	0	0	44
Курсы веб-дизайна							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	50	50	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	50	50	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	0	22

Ученик №6

Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
Естественно-научная грамотность							
Посадка на Марс							
1	1	Применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления	1	1	100	100	25
2	2	Применять соответствующие естественно- научные знания	1	0	0	0	18

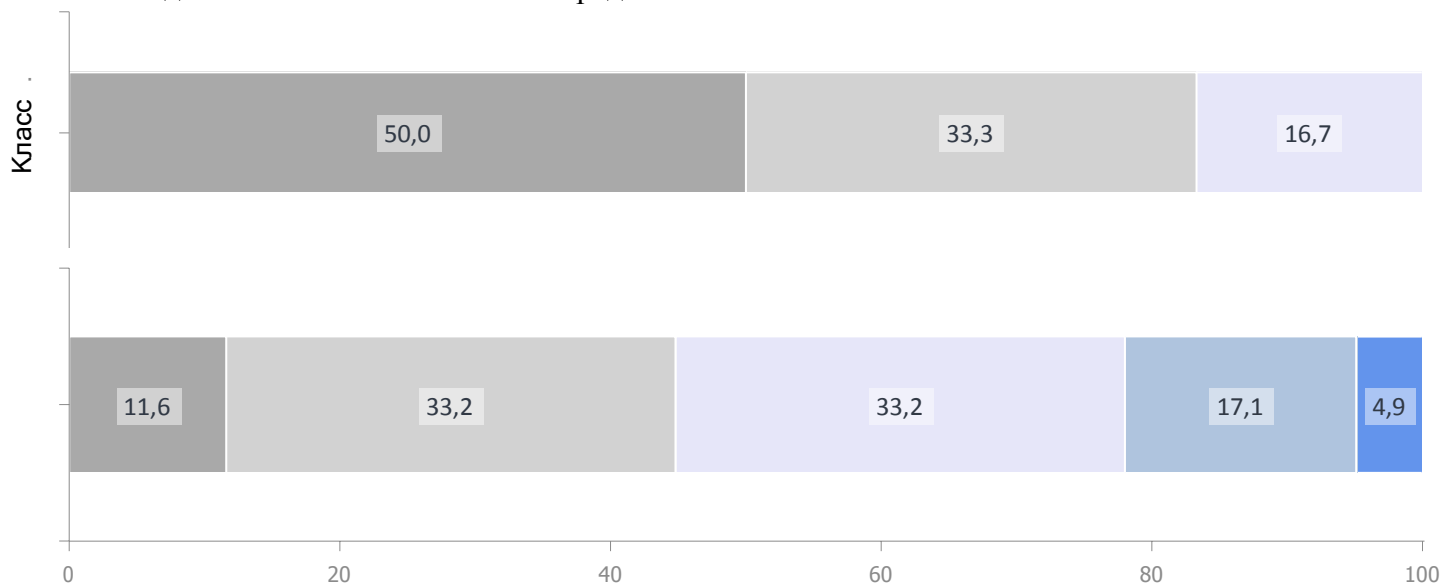
		для объяснения явления					
3	3	Применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления	1	0	0	0	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	0	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	1	50	50	22
Моллюски на службе у науки							
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	1	100	100	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	1	50	50	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	0	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	0	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	1	50	50	24
Креативное мышление							
День игры и игрушки							
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	100	100	66
12	2	Предложить идею проведения естественно- научного шоу	2	0	0	0	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	1	50	50	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	100	100	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	100	100	63
Финансовая грамотность							
За картой в банк							
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	1	100	100	64

17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	2	100	100	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	0	0	0	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	0	0	0	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	1	100	100	54
Покупаем онлайн?							
21	1	Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	1	50	50	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	0	0	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	1	100	100	51
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	0	0	0	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	1	100	100	49
Глобальные компетенции							
Мусор в горах							
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	100	100	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	0	0	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	0	0	0	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и	2	0	0	0	28

		возможными рисками					
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	22

4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности
Класс 8

■ Недостаточный ■ Низкий ■ Средний ■ Повышенный ■ Высокий



Регион

Уровень	Класс 8	Регион
Недостаточный	50,0	11,6
Низкий	33,3	33,2
Средний	16,7	33,2
Повышенный	0,0	17,1
Высокий	0,0	4,9

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 8-ого класса развита на недостаточном уровне.

Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения.

Рекомендуется в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

Обсудить результаты диагностических работ на заседаниях ШМО, продумать систему заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Заместитель директора по УР
06.12.2022г.

Червоткина О.П.