



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя школа имени Дмитрия Сидорова
поселка Славинска
Гвардейского муниципального округа
Калининградской области"

238222, Калининградская область, Гвардейский район, пос. Славинск, ул. Ст. Казака, дом 7
ИНН 3916009060 КПП 391601001 ОКПО 48754205 ОГРН 1023902271194

e-mail: mouslavinsk07@mail.ru

тел. 8(40159)75644, факс 8(40159)75704

«УТВЕРЖДАЮ»



(Кочетова Л.Н.)

Приказ № 88 от 22.04.2024

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
СП «Детский сад»
МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;

- Уставом МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска».

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя школа имени Дмитрия Сидорова поселка Славинска Гвардейского муниципального округа Калининградской области» СП «Детский сад» (далее СП «Детский сад»), регламентирует порядок её проведения.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования;

- педагогическое наблюдение - метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) в процессе осуществления воспитателем игровой, познавательной, творческой деятельности.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности СП «Детский сад» принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в СП «Детский сад».

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования СП «Детский сад» являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.4. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества образования планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса в СП «Детский сад».

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура СП «Детский сад», занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию СП «Детский сад», педагогический совет и педагогов.

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга ВСКО в СП «Детский сад», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне СП «Детский сад»;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов СП «Детский сад» и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Педагогический совет СП «Детский сад»:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования СП «Детский сад»;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в СП «Детский сад»;
- участие в оценке качества и результативности труда работников СП «Детский сад», распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в СП «Детский сад»;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с СП «Детский сад» по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в СП «Детский сад», об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности СП «Детский сад».

3.4. Педагоги:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
 - анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
 - отслеживают состояние здоровья воспитанников (физическое развитие, заболеваемость, посещаемость);
 - выявляют факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей;
- своевременно предоставляют информацию администрации СП «Детский сад»;
- Воспитатели организуют оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг:
- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты;
 - собирают заполненные анкеты;
 - обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации образовательного процесса;
- качество условий реализации ООП СП «Детский сад»;
- качество результата освоения ООП СП «Детский сад».

4.1.1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса СП «Детский сад» включает в себя оценку:

- соответствия основной образовательной программы СП «Детский сад» требованиям ФГОС ДО и требованиям СанПиН.
- рациональности выбора образовательных технологий;
- планирование образовательного процесса (мониторинг рабочих программ и календарных планов работы);
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- организации образовательной деятельности (различные виды контроля);
- открытости ДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- взаимодействия персонала с детьми и родителями.

4.1.2. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП СП «Детский сад» включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых, материально-технических,
- финансовых условий,
- развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС).

1) Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья; наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации); наличие организационно-методического

сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);

- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики

Программы;

- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

2) Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- уровень квалификации, динамика роста;

- профессиональное развитие, в том числе дополнительное профессиональное образование;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов).

3) Требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта).

4) Требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП СП «Детский сад» осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) Требования к развивающей предметно-пространственной среде соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, соответствие

компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе СП «Детский сад» и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации); наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО; в рамках мероприятий внутреннего контроля;

- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

4.1.3. Содержание процедуры оценки качества результата образовательной деятельности включает в себя:

- 1) Наличие системы педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам и содержания образовательной программы по пяти образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

- 2) Наличие системы психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска» СП «Детский сад». Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

- 3) Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся в индивидуальной форме и среди родителей группы не разглашаются.

4) Мониторинг состояния здоровья воспитанников включает:

- анализ заболеваемости,
- коэффициент посещаемости детей, индекс здоровья,
- анализ проведения оздоровительной работы.

Проводится педагогами и медицинским персоналом.

5) Динамика уровня адаптации детей раннего возраста;

6) Удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и образовательных результатов СП «Детский сад» (анкетирование).

4.2. Оценку качества образования по всем параметрам проводит заведующий СП «Детский сад».

4.3. Оценка достижения воспитанниками планируемых результатов ООП ДОУ проводится один раз в год: в мае. По итогам оценки заведующий СП «Детский сад» сводную информацию о динамике развития воспитанников за прошедший учебный год.

4.4. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска».

4.7. Формами ВСОКО выступают: оперативный, тематический, итоговый контроль, мониторинги, визуальный осмотр, наблюдение, анкетирование.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска».

6. Ответственность

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в СП «детский сад», несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий СП «Детский сад» несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска».

7. Документация

7.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- результаты анкетирования;
- результаты педагогической диагностики;
- план внутреннего контроля;

7.2. Результаты ВСОКО оформляются в виде аналитической справки, отчета по самообследованию, включающую аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

7.3. На основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность деятельности СП «Детский сад», полученные результаты сопоставляются с нормативными показателями, определяются проблемы и пути решения, вырабатываются приоритетные задачи развития СП «Детский сад».

8. Заключительные положения

9.1. Настоящее положение рассматривается и принимается решением педагогического совета.

9.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

9.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

9.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.