

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа имени Дмитрия Сидорова
поселка Славинска Гвардейского муниципального округа
Калининградской области"**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей уровня
основного общего
образования
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МБОУ "СШ
им. Д. Сидорова
пос. Славинска"
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "СШ
им. Д. Сидорова пос.
Славинска"
 Л. Н. Кочетова
Приказ №
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внутрипредметного модуля учебного предмета биология
«Биологический лабораторный практикум»
6 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сенькевич А.Е;
учитель биологии

пос. Славинск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	3-6 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	7-8 стр.
3 раздел Тематическое планирование	9-10 стр.

1. Планируемые результаты освоения учебного материала

Внутрипредметный модуль рабочей программы по предмету биология для 7 класса составлена на основе следующих нормативных - правовых и инструктивно-методических документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска»;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ "СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **20.05.2020 № 254** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Учебный план МБОУ "СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска" для обучающихся 6 класса на 2023-2024 учебный год.

Модуль рабочей программы по предмету биология для 6 класса реализуется с использованием материально-технической базы Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста».

Отличительные особенности данной Программы

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по биологии, ознакомиться со многими интересными вопросами биологии на данном этапе обучения, расширить представления о проблеме данной науки.

Адресат Программы: учащиеся 7 класса. Курс предлагается для обучающихся 12-16 лет как элемент активизации деятельности учащихся. Данная программа внутрипредметного модуля реализуется в рамках сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями.

Новизна Программы. В ходе реализации программы ребенок сможет освоить основы биологии и применять их на практике.

Форма обучения очная с элементами самостоятельной работы в период школьных каникул.

Формы организации контроля и оценки качества знаний.

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.

5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.

Особенность организации образовательного процесса осуществляются в соответствии с учебным планом. Состав группы может быть как постоянным, так переменным. В составе группы могут быть обучающиеся разных возрастов. В начале учебного года родители (законные представители) пишут заявление на посещение кружка. **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Занятия по данной программе рассчитаны на 18 часов: 1 раза в неделю по 45 минут. Каждое занятие включает в себя теорию, практику, работу в группе, а также индивидуальное общение педагога с учениками.

Цель: Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Результаты:

Предметные результаты:

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые

установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными;

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Формы подведения итогов реализации программы.

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа;
- промежуточный контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; самостоятельная работа, опрос;
- итоговый контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к научно-техническим событиям.

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Курс рассчитан на 18 часа в год.

Основные формы организации учебных занятий: лекции, беседы, комбинированные уроки, практические и лабораторные занятия, занимательные опыты, выполнение творческих заданий, работа с дополнительной литературой. Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста», который создан для развития у учащихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Биология».

Цифровая лаборатория «Точки роста» изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности и помогает решить многие проблемы. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. С помощью цифровой лаборатории можно проводить длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора. При этом измеряемые данные и результаты их обработки отображаются непосредственно на экране компьютера.

Допускается изменение порядка прохождения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка учителя, болезнь обучающихся, карантин, стихийные бедствия и форс-мажорные обстоятельства, что отмечается в листе корректировки).

№ п/п	Содержание	Всего	Теория	Практика
1	Глава I. Царство Прокариоты	3	0	3
2	Глава II. Царство Грибы	3	0	3
3	Глава III. Царство Растения	4	0	4
4	Глава IV. Царство Животные	5	0	5
5	Глава V. Вирусы	3	0	3
Итого:		18	0	18

Содержание изучаемого курса

Глава I. Царство Прокариоты(3ч.)

Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов. Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Фронтальная лабораторная работа.

Глава II. Царство Грибы (3ч).

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Лабораторные и практические работы: Строение плесневого гриба мукора*. Распознавание съедобных и ядовитых грибов*.

Глава III. Царство Растения (4ч).

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Лабораторные работы

Изучение внешнего строения водорослей*.

Изучение внешнего строения мха*.

Изучение внешнего строения папоротника*.

Изучение строения и многообразия голосеменных и покрытосеменных растений*.

Глава IV. Царство Животные (5ч).

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Лабораторные работы:

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни*.

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни*.

Изучение строения млекопитающих*.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека*.

Практические работы:

Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

Внешнее строение дождевого червя.

Внешнее строение моллюсков.

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих*.

Глава V. Вирусы (3ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Фронтальная лабораторная работа.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по внутрипредметному модулю «Биологический лабораторный практикум»

Класс - 6

Учитель – Сенькевич А.Е.

Количество часов:

Всего 18 час в полгода; в неделю 1 час

	Наименование разделов/тем	Всего часов		
		всего	теория	практика
	Глава I. Физика и физические методы изучения природы	3	0	3
1	В/м. Знакомство с приборами лаборатории «Точки роста».	1		1
2	В/м. Лабораторная работа «Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки».	1		1
3	В/м. Лабораторная работа «Ткани растений».	1		1
	Глава II. Органы растений	5	0	5
4	В/м. Исследовательская работа «Семя как орган размножения растений».	1		1
5	В/м. Опыты «Значение воды и воздуха для прорастания семян».	1		1
6	В/м. Лабораторная работа «Строение корня проростка».	1		1
7	В/м. Лабораторная работа «Лист, его строение и значение».	1		1
8	В/м. Лабораторная работа «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»			
	Глава III. Основные процессы жизнедеятельности растений	3	0	3
9	В/м. Исследовательская работа «Минеральное питание растений и значение воды».	1		1
10	В/м. Лабораторная работа «Воздушное питание растений — фотосинтез»	1		1
11	В/м. Лабораторная работа «Дыхание и обмен веществ у растений».	1		1
	Глава IV. Многообразие и развитие растительного мира	4	0	4
12	В/м. Лабораторная работа «Водоросли, их многообразие в природе».	1		1
13	В/м. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения моховидных растений».	1		1
14	В/м. Проект «Составление гербария голо- и покрытосеменных растений Родного края»	1		1
15	В/м. Дискуссионное занятие «Двудольные и Однодольные. Их значение в жизни человека».	1		1
	Глава V. Природные сообщества	3	0	3

16	В/м. Проектно-исследовательская работа «Природные сообщества моей области».	1		1
17	Повторение	1		1
18	Проектная деятельность.	1	0	1
	Всего в год:	18	0	18