

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБОУ «СШ им. Д. Сидорова  
пос. Славинска»  
Протокол № 6  
от «19» мая 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СШ им. Д.  
Сидорова пос. Славинска»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Кочетова  
Приказ № 79  
от «25» мая 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Подвижные игры»**

Возраст обучающихся: 6 -11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Колесов Михаил Васильевич  
учитель физической культуры

пос. Славинск, 2023

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подвижные игры», как учебной дисциплины является частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Настоящая программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная ПРОдленка», является бесплатной для обучающихся и предназначена для детей младшего школьного возраста. Группа формируется из числа учащихся начальных классов МБОУ «СШ им.Д.Сидорова пос. Славинска».

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной здоровой образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать физическо-активную деятельность обучающихся в разновозрастных командах, получать новые образовательные результаты и развивать физические способности.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребёнком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования; (Ст.2 п.14 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Ст.2 п.9 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

**Дополнительная общеобразовательная программа** – документ, определяющий содержание дополнительного образования

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (Ст.2 п.22 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)

**Рабочая программа** – часть образовательной программы, определяющий объем, содержание и порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ. (Ст. 48 п.1 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»). Рабочая программа подлежит утверждению на уровне образовательной организации.

**Направленность программы** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (Ст.2 п.25 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

**Учащиеся** – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы; (Ст.33 п.2 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. (Ст.2 п.26 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

**Подвижная игра** – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

#### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Уровень освоения программы** – базовый.

#### **Актуальность программы**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка», является бесплатной для обучающихся и предназначена для детей младшего школьного возраста.

Для современных детей ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в кружке, секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более

раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

**Игра в жизни ребёнка.**

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью. с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексy. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

**Оздоровительное значение подвижных игр.**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

**Педагогическая целесообразность**

Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Подвижные игры», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

**Практическая значимость образовательной программы.**

В ходе реализации программы обучающиеся должны знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния внешних факторов на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- общепринятые правила в игре, в семье, в школе, в гостях, в транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

В ходе реализации программы обучающиеся должны уметь:

- организовывать себя во время игры;
- соблюдать правила игры;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные навыки;
- использовать полученные на занятиях навыки в быту;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, ушибах, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из сложившейся ситуации;
- принимать разумные решения во время игры;
- адекватно оценивать себя;
- выбирать правильные решения для блага команды;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою позицию в ситуации выбора.

Обучающиеся получают возможность научиться:

развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, пространственное мышление, физические способности, сформировать познавательные интересы; расширить знания и представления о традиционных подвижных играх; познакомиться с историей происхождения подвижных игр; совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Принцип доступности – обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип научности – строится на интеграции науки и образовательного процесса, определяющего органическую связь этих составляющих.

Принцип активности субъектов образовательного процесса - предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности.

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, практической отработке приемов и правил подвижных игр и др.

Принцип толерантности – основой является признание права на отличие. Проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры. Толерантность являет собой и основу педагогического общения учителя и обучающегося, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Принцип гуманизации образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между учителем, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка в плане патриотического воспитания гражданина нашей Родины.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой волейбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса.

### **Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Всестороннее развитие физических качеств учащихся, овладение техникой и тактикой игры и её основными правилами.

### **Задачи программы.**

- целенаправленное развитие физических качеств;
- совершенствование двигательных навыков, изученных на уроках физической культуры;



– приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности;

– воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности;

При определении времени проведения кружка следует иметь в виду, что у младших школьников резкое снижение умственной работоспособности происходит после 3-4-го урока.

**Образовательные:**

1. обучение техническим приёмам и правилам игры;
2. обучение тактическим действиям;
3. обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
4. овладение навыками регулирования психического состояния.

**Воспитательные:**

1. выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
2. воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
3. воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
4. формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

**Развивающие:**

1. повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
2. совершенствование навыков и умений игры;
3. развитие физических качеств, укрепление здоровья.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-11 лет, из числа обучающихся в МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска».

Набор детей в объединение – свободный.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5-15 человек.

**Формы обучения по образовательной программе.**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы.**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, проектная деятельность.

### **Основные методы обучения.**

При проведении занятий в основном используются игровой и соревновательный методы.

Каждый спортивный час начинается с организационного выхода к месту занятий. С целью подготовки организма школьников к предстоящей физической нагрузке в начале каждого занятия проводятся ходьба, бег в медленном темпе, общеразвивающие упражнения.

С целью более эффективного подведения организма школьников к предстоящим физическим нагрузкам упражнения следует подбирать в соответствии с характером предстоящей работы. Основное время отводится на игры. Проводится несколько организованных игр или игровых заданий на воспитание того или иного физического качества и совершенствование двигательного навыка. При проведении игр и эстафет в течение занятия должна соблюдаться определенная последовательность.

На занятиях объединения создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

### **Планируемые результаты:**

Программа направлена на постепенное воспитание у обучающегося чувства уверенности в своей способности решать многие проблемы, воспитание личности с хорошим физкультурно-спортивным развитием и, уверенной в своих силах.

Достигается изготовление моделей с использованием современных конструкционных материалов для выработки навыков работы с ними и обеспечения в дальнейшем необходимого качества работ.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг.
- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью.
- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.



- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр.
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью.
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр.
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр.
- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

Оздоровительные результаты программы:

- осознание обучающимися, необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия.
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

#### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### 2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с спортивным инвентарем.
- Высокий уровень. Четко и безопасно работает с спортивным инвентарем и четко выполняет приемы и правила спортивных игр.

Степень самостоятельности

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога .
- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет работу.

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, сдача нормативов;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, сдача нормативов;
- промежуточный контроль: анализ участия в различных спортивных соревнованиях; самостоятельная работа, сдача нормативов;
- итоговый контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к праздникам Российской Федерации, памятным датам и в различных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня и сдача нормативов ГТО.

#### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Наличие комфортной образовательной среды включающей в себя спортивный зал ОУ с волейбольной разметкой площадки, волейбольными стойками.

Спортивный инвентарь:

баскетбольные мячи -10 шт.;

набивные мячи - на каждого обучающегося; перекладины для подтягивания в висе – 10 шт.;

гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося;  
волейбольная сетка – 18 шт.;

гимнастические маты – 10 шт.;

Спортивные снаряды:

гимнастические скамейки – 5 шт.; гимнастическая стенка – 6 пролетов.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Оценочные и методические материалы.**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

– теория;

– практика;

– конструкторская и рационализаторская часть.

Методическое обеспечение.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

– электронные учебники;

– экранные видео лекции,

– видеоролики;

– информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

По результатам работ всей группы будет создаваться проектное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММА

(72 часа, 2 часа в неделю)

### **1. Техника безопасности и правила использования спортивного инвентаря.**

Теория и практика: Беседа о материалах и спортивном инвентаре, техника безопасности с инвентарем.

По завершении темы предусмотрена беседа.

### **2. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Охотники и утки», «Третий лишний».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр «Охотники и утки», «Третий лишний».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

### **3. Подвижные игры со скакалкой «Зеркало», «Люлька».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр «Зеркало», «Люлька».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

### **4. Подвижные игры с прыжками «Волк во рву», «Лягушата и цапля».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр «Волк во рву», «Лягушата и цапля».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

### **5. Подвижные игры с лазанием и перелазанием «Через обруч».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с лазанием «Через обруч».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

### **6. Подвижные игры с бросками и ловлей мяча «Мяч водящему», «Гонка мячей».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с броском и ловлей мяча «Мяч водящему», «Гонка мячей».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

### **7. Подвижные игры на развитие внимания «Правильно-неправильно», «Быстро шагай».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр на развитие внимания «Правильно-неправильно», «Быстро шагай».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

#### **8. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Колдунчик», «Зайцы в огороде».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Колдунчик», «Зайцы в огороде».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

#### **9. Подвижные игры со скакалкой «Удочка», «Зеркало».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр со скакалкой «Удочка», «Зеркало».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

#### **10. Подвижные игры с прыжками «Парашютисты», «Прыжки по полоскам».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с прыжками «Парашютисты», «Прыжки по полоскам».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

#### **11. Подвижные игры с лазанием и перелазанием «Через обруч».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с лазанием и перелазанием «Через обруч».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

#### **12. Подвижные игры с бросками и ловлей мяча «Кто дальше бросит», «Мяч водящему».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с бросками и ловлей мяча «Кто дальше бросит», «Мяч водящему».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

#### **13. Подвижные игры на развитие внимания «Класс, смирно!», «Запрещенное движение!».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр на развитие внимания «Класс, смирно!», «Запрещенное движение!».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

#### **14. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Третий лишний».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Третий лишний».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

#### **15. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Колдунчик», «Зайцы в огороде».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Колдунчик», «Зайцы в огороде».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**16. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Тише едешь, дальше будешь», «Совушка».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Тише едешь, дальше будешь», «Совушка».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**17. Подвижные игры с бегом «Салки с выручкой», «Пустое место».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с бегом «Салки с выручкой», «Пустое место».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**18. Подвижные игры с прыжками «Волк во рву», «Попрыгунчики-воробушки».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с прыжками «Волк во рву», «Попрыгунчики-воробушки».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**19. Подвижные игры на развитие меткости «Лучшие стрелки», «Кто дальше бросит».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр на развитие меткости «Лучшие стрелки», «Кто дальше бросит».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**20. Подвижные игры на развитие внимания «Класс, смирно!», «Запрещенное движение».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр на развитие внимания «Класс, смирно!», «Запрещенное движение».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**21. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Море волнуется –раз!», «Два мороза».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Море волнуется –раз!», «Два мороза».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**22. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Совушка», «Третий лишний».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Совушка», «Третий лишний».



По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**23. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Белки, волки, лисы», «Совушка».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Белки, волки, лисы», «Совушка».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**24. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Третий лишний».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Третий лишний».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**25. Подвижные игры с бегом «Салки – ноги от земли», «Хитрая лиса».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с бегом «Салки – ноги от земли», «Хитрая лиса».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**26. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Тише едешь, дальше будешь».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Тише едешь, дальше будешь».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**27. Подвижные игры с лазанием и перелазанием «Через обруч», эстафета.**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с лазанием и перелазанием «Через обруч», эстафета.

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**28. Подвижные игры на развитие внимания «Запрещенное движение», «Правильно- неправильно».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр на развитие внимания «Запрещенное движение», «Правильно- неправильно».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**29. Подвижные игры с бросками и ловлей мяча «Мяч водящему», эстафета.**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с бросками и ловлей мяча «Мяч водящему», эстафета.

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**30. Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча ногами», «Забей гол».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с элементами футбола «Передача мяча ногами», «Забей гол».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**31. Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча по кругу», «Точно в цель».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с элементами футбола «Передача мяча по кругу», «Точно в цель».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**32. Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча по кругу», «Забей гол».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с элементами футбола «Передача мяча по кругу», «Забей гол».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**33. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Гуси-лебеди», «Лапта».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Гуси-лебеди», «Лапта».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**34. Подвижные игры с элементами баскетбола «Вышибала», «Перестрелка».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с элементами баскетбола «Вышибала», «Перестрелка».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**35. Подвижные игры с элементами баскетбола «Круговая лапта», «Перестрелка».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с элементами баскетбола «Круговая лапта», «Перестрелка».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**36. Подвижные игры с элементами пионербола «Одиннадцать», «Картошка».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с элементами пионербола «Одиннадцать», «Картошка».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

**37. Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча ногами», «Выбей мяч ногами».**

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с элементами футбола «Передача мяча ногами», «Выбей мяч ногами».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

### **38. Проведение итогового спортивного соревнования «Фестиваль подвижных игр».**

Теория и практика: Разъяснение правил спортивного соревнования «Фестиваль подвижных игр» и проведение самого фестиваля.

По завершении темы предусмотрено награждение победителей.

## **Учебный план 9 месяцев**

№	Название раздела/темы	Количество часов				Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Техника безопасности и правила использования спортивного инвентаря.	1	1			Беседа, рефлексия
2	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Охотники и утки», «Третий лишний».	2	1	1		Беседа, рефлексия
3	Подвижные игры со скакалкой «Зеркало», «Лягушка».	2	1	1		Беседа, рефлексия
4	Подвижные игры с прыжками «Волк во рву», «Лягушата и цапля».	2	1	1		Беседа, рефлексия
5	Подвижные игры с лазанием и перелазанием «Через обруч».	2	1	1		Беседа, рефлексия
6	Подвижные игры с бросками и ловлей мяча «Мяч водящему», «Гонка мячей».	2	1	1		Беседа, рефлексия
7	Подвижные игры на развитие внимания «Правильно-неправильно», «Быстро шагай».	1		1		Беседа, рефлексия
8	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Колдунчик», «Зайцы в огороде».	2	1	1		Беседа, рефлексия
9	Подвижные игры со скакалкой «Удочка», «Зеркало».	1		1		Беседа, рефлексия

10	Подвижные игры с прыжками «Парашютисты», «Прыжки по полоскам».	2	1	1		Беседа, рефлексия
11	Подвижные игры с лазанием и перелазанием «Охотники за обезьянами».	2	1	1		Беседа, рефлексия
12	Подвижные игры с бросками и ловлей мяча «Кто дальше бросит», «Мяч водящему».	2	1	1		Беседа, рефлексия
13	Подвижные игры на развитие внимания «Класс, смирно!», «Запрещенное движение!».	2	1	1		Беседа, рефлексия
14	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Третий лишний».	2	1	1		Беседа, рефлексия
15	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Колдунчик», «Зайцы в огороде».	2	1	1		Беседа, рефлексия
16	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Тише едешь, дальше будешь», «Совушка».	2	1	1		Беседа, рефлексия
17	Подвижные игры с бегом «Салки с выручкой», «Пустое место».	2	1	1		Беседа, рефлексия
18	Подвижные игры с прыжками «Волк во рву», «Попрыгунчики-воробушки».	2	1	1		Беседа, рефлексия
19	Подвижные игры на развитие меткости «Лучшие стрелки», «Кто дальше бросит».	2	1	1		Беседа, рефлексия
20	Подвижные игры на развитие внимания «Класс, смирно!», «Запрещенное движение».	2	1	1		Беседа, рефлексия
21	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Море волнуется – раз!», «Два мороза».	2	1	1		Беседа, рефлексия
22	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Совушка», «Третий лишний».	2	1	1		Беседа, рефлексия
23	Подвижные игры с общеразвивающим характером	2	1	1		Беседа, рефлексия

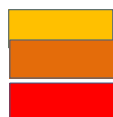
	«Белки, волки, лисы», «Совушка».					
24	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Третий лишний».	2	1	1		Беседа, рефлексия
25	Подвижные игры с бегом «Салки – ноги от земли», «Хитрая лиса».	2	1	1		Беседа, рефлексия
26	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Тише едешь, дальше будешь».	2	1	1		Беседа, рефлексия
27	Подвижные игры с лазанием и перелазанием «Через обруч», эстафета.	2	1	1		Беседа, рефлексия
28	Подвижные игры на развитие внимания «Запрещенное движение», «Правильно - неправильно».	2	1	1		Беседа, рефлексия
29	Подвижные игры с бросками и ловлей мяча «Мяч водящему», эстафета.	2	1	1		Беседа, рефлексия
30	Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча ногами», «Забей гол».	2	1	1		Беседа, рефлексия
31	Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча по кругу», «Точно в цель».	2	1	1		Беседа, рефлексия
32	Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча по кругу», «Забей гол».	2	1	1		Беседа, рефлексия
33	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Гуси-лебеди», «Лапта».	2	1	1		Беседа, рефлексия
34	Подвижные игры с элементами баскетбола «Вышибала», «Перестрелка».	2	1	1		Беседа, рефлексия
35	Подвижные игры с элементами баскетбола «Круговая лапта», «Перестрелка».	2	1	1		Беседа, рефлексия
36	Подвижные игры с элементами пионербола «Одиннадцать», «Картошка».	2	1	1		Беседа, рефлексия
37	Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча ногами», «Выбей мяч ногами».	2	1	1		Беседа, рефлексия

38	Проведение итогового спортивного соревнования «Фестиваль подвижных игр».	1		1		Беседа, рефлексия
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>		

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- количество учебных недель - 36
- количество учебных дней – 72
- продолжительность каникул - 01.01.2024-09.01.2024 г.
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов 01.09.2023-31.05.2024 гг.

Количество недель	I полугодие Семнадцать недель	II полугодие Девятнадцать недель	декабрь	май	36 недель
Даты учебного периода	01.09.23 29.12.23	10.01.24 31.05.24	с 26.12 по 29.12	с 22.05 по 28.05	01.09.23 31.05.24



- Ведение занятий по расписанию
- Промежуточная аттестация
- Итоговая аттестация

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры»
1	Начало учебного года	01.09.2023
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	72
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31.05.2024



8	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024
---	-----------------------------	-------------------------

### **Рабочая программа воспитания содержит:**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты, выставки.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№	Наименование мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы.	Нравственное и трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май

5.	Участие в конкурсах и выставках, различного уровня.	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь - май
6.	Беседа о празднике «День мамы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
7.	Беседа о празднике «День Защитника Отчества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 Марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
9.	Открытое занятие для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### **Список литературы:**

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

#### **Литература для педагогов:**

1. Богданов Г.П. Физическая культура в школе. Методика уроков в I-III классах. Под ред. Г.П. Богданова. М., «Просвещение», 1971. – 192 С.

2. Былеева Л.В. Подвижные игры. Учебное пособие для ин-тов физической культуры, 4-е, перераб. и дополн., изд. Л.В. Былеева и др. М., «Физкультура и спорт», 1974. – 208 С.

3. «Как себя вести» - В.Волина. «Дидактика плюс», Санкт-Петербург 2004.

4. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва. 2007.

5. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: : Учитель, 2011.- 251с.

6. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол.- М.: Физическая культура и спорт, 1983.-144с.

7. Чехов «Основы волейбола» Москва. «Физическая культура и спорт» 2008г.

8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 480 с.