

Утверждаю
 Директор
 Средней школы имени
 Дмитрия Сидорова
 пос. Славинска
 Л.Н.Кочетова

Приказ № 65 от 20 июня 2022 г.

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа посёлка Славинска Гвардейского муниципального округа Калининградской области
 СП « Детский сад»

ВОЗРАСТ	I год обучения		II год обучения		III год обучения		IV год обучения		V год обучения	
	занятий	мин	занятий	мин	занятий	мин	занятий	мин	занятий	мин
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ										
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ										
Ознакомление с окружающим миром	0,5	10	1	15	1	20	1	25	1	30
Математическое развитие	0,5	10	0,5	15	0,5	20	1	25	2	60
Конструирование			0,5	15	0,5	20	1	25	1	30
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ										
Развитие речи, основы грамотности	1	10	1	15	1	20	2	50	2	60
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ										
Музыка	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
Рисование	0,5	10	1	15	1	20	2	50	2	60
Лепка/аппликация/ ручной труд	0,5	10	1	15	1	20	1	25	1	30
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ										
Физкультура	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
Физкультура на воздухе	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ										
Социально-коммуникативное развитие	в режиме дня		в режиме дня		в режиме дня		в режиме дня		в режиме дня	
ЗАНЯТИЯ ПО ДОП.ОБРАЗОВАНИЮ (кружки)	-		+		+		+		+	
ГОГО в неделю	9		10		10		13		14	
ГОГО в год	324	3240	360	5400	360	5400	468	11700	504	15120
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 60%										

36 учебных недель в году

Пояснительная записка к учебному плану 2022- 2023 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и СанПиН 2.3/2.4.3590–20
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Интегрируется со всеми образовательными областями.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).